

東華三院李東海小學



2018/2019至2020/2021年度 學校發展計劃



目錄

目錄	內容	頁次
第一章	東華三院辦學宗旨	3
第二章	李東海小學辦學信念	3
第三章	校本管理架構圖	4
第四章	校情檢視	5
第五章	檢討學校整體表現	9
第六章	「強、弱、機、危」分析	12
第七章	2018-2019 至 2020-2021 年度學校發展計劃	13



第一章

東華三院辦學宗旨

東華三院的使命

救病拯危，安老復康
興學育才，扶幼導青

東華文化精神

共同目標，團結精神
挑戰潛能，服務社群

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英材，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「**勤儉忠信**」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

勤：不倦不厭，全力以赴

儉：莫濫莫奢，恰如其份

忠：無怨無私，誠心盡力

信：休詐休疑，擇善固執

東華教育目標

提供優質教育服務，發展協作文化

全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生

第二章

東華三院李東海小學辦學信念

- 一、 配合學生的需要，不斷增添資源，持續發展校園，使成為一個優美怡人、設備先進的學習環境，令學生得到愉快的學習經驗。
- 二、 制訂獎賞制度，以確認和表揚勇於求進或表現優異的學生，以鼓勵學生主動學習，接受挑戰，爭取全面發展及成功的機會。
- 三、 設法讓學生在群體生活及服務社群中學到與別人融洽相處所需的技巧、尊重別人的態度及積極的價值觀。
- 四、 鼓勵學生參與各類活動，以啟導他們發掘及發展多方面的潛能，並達至豐盛、多姿及符合個人興趣的生活。
- 五、 提供訓練，使學生培養良好的體魄，善於思考、分析、應變及解決問題的能力。
- 六、 爭取家庭、學校及社區教育互相配合，發揮成效。

校本願景及使命

學校願景：共同建設學習求進、促進思考、健康愉快及關愛的校園，為社會培

育優秀人才

學校使命：教好每一課、辦好每一班、關心每一名學生

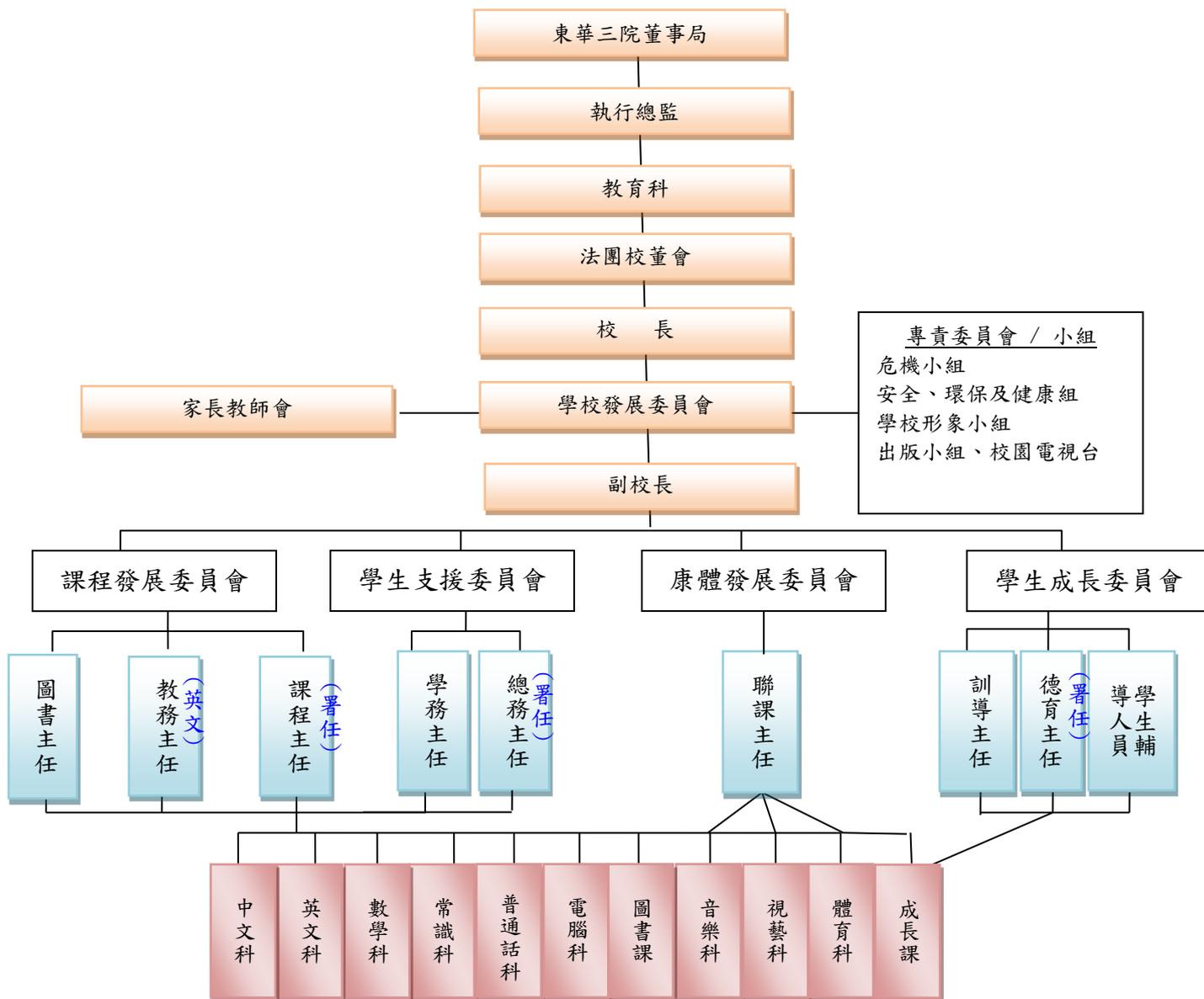
校本文化精神/校風

積極進取，盡展所長

(多動腦筋、健體修藝、關心他人、保護環境)

第三章

校本管理架構圖



第四章

校情檢視

指標範圍	主要優點	反思和檢討
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有配合辦學宗旨，學生需要及參考學校自評結果制定學校發展優次及訂定每年關注事項；除按關注制定了具體的推行策略外，亦定時蒐集數據監察學生的學習表現和進展，並積極與教師分享自評結果。 ● 學校組織架構清晰明確，各主任的行政職務及科組長的權責清楚，科組主任能有效帶領科組工作並能與教師保持和諧的工作關係，團隊合作性高。 ● 學校已建立自評，各科組已能訂定及運用校本問卷去收集持分者的意見及運用教育局提供的評估工具蒐集數據，進行分析及加以反思，從而查找強弱項，調整工作計劃的目標、優化策略和措施，並積極調配資源推行重點發展項目。 ● 學校能妥善運用各項撥款，並積極調配資源推行促進學生學習及支援成長發展的項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組的工作計劃都有配合學校的關注事項訂定該組的計劃，為能更聚焦及加強成效，跨科組的協作仍須進一步加強。 ● 各科組在訂定工作計劃時，仍須加強注意成功準則與目標的關連性和評估方法的效度，檢討宜加強深度的反思及建議跟進措施，進一步體現以「策劃—推行—評估—再策劃」的模式，推動學校發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層積極考慮不同持分者的意見，有效調配資源及發揮監察的職能，為學生的學習和學校的發展訂定策略和措施。 ● 領導層和主要中層管理人員具豐富經驗及專業知識，能配合學校發展方向，各司其職帶領科組訂定具體的工作計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能。 ● 學校重視教師的專業成長，針對學生需要及學校關注積極推動教師進修及專業的交流活動，並利用教師專業發展檔，鼓勵教師訂定發展目標，自我反思及成效檢示，促進專業成長。 ● 逢星期三延展時段，安排教師培訓，配合所推行的關注事項提供如主題講座、工作坊等培訓。另有工作匯報、科組會議、進修後分享及主題分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜繼續加強教學上的對焦交流，並拓闊老師在教學專業以外的個人成長經驗，讓教師更具信心再上層樓，願意接受更高層次任務的挑戰。 ● 由於學校編制持續擴展，人事變化對團隊穩定及協作文化的推展產生的影響甚大，宜繼續培育未來梯隊作核心成員，加入較年輕的中層，增加培訓機會，發揮專長，亦予適當的監察和支援，以增添團隊活力，帶動發展。

<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為促進學與教效能，不同科組參加教育局校本支援計劃，如中文科「種子」計劃促進學生自主學習：閱讀規劃與策略運用；英文科亦繼續參加校本支援服務（英國語文）和優質教育基金「QTN E-learning Module」網絡學校計劃（香港中文大學）；數學科資訊科技教育卓越中心(CoE)到校支援服務和內地與香港教師交流及協作計劃地區支援網絡計劃等，以提升教師專業技能。 ● 以往兩年，電腦科參與優質教育基金「From Coding to STEM」計劃，透過教師工作坊、觀課及共享教材，發展校本編程課程。音樂科和視覺藝術科方面，本校成功申請優質教育基金「璀璨星光影下的天水圍」創意數碼藝術教育計劃，發展學生藝術素養，發揮創意。 ● 學校不斷檢視及優化以評估促進學習的機制，使評估有效回饋學習方面，本校分別使用 AQP 及 ALS 考試成績分析數據系統進行五、六年級升中一入學模擬試及三年級全港性評估模擬試分析本校學生的學習能力，並利用成績進行跟進。 ● 常識科有運用多元化的學習評估方法，如專題研習、態度技能評估：自我管理能力和等，評估學生的學習情況； ● 學校透過網頁發放最新的家課情況，也於學期中時派發家課調查問卷，評估學生在家做功課和學習的情況。學校也善用家課問卷數據作為家長參考和回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會繼續透過參與教育局校本支援計劃、科組分享會、集體備課及觀課，並配合學校發展重點，進行重點備課、觀課、專業發展日及查簿，優化教師的教學策略。 ● 配合課程發展的需要，會持續優化 STEM 教育，並透過專業培訓，提升教師的相關專業能力。 ● 本年度未能安排全部老師會認識 AQP 及 ALS 考試成績分析數據系統，明年，課程組會進行 ALS 成績分析講座，希望老師能認識數據分析作為教學回饋。 ● 但在其他科目未能完全採用多元化的學習評估，這方面尚有改善的空間。 ● 參考家課問卷數據及檢視課程發展，持續優化課業。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在提升學生自主的學習能力，加強思維訓練方面，課程組於本周期內建構校本課堂模式，持續推行課堂「目標闡述、小組活動及課堂反思」三步曲，配合預習，課堂提問，師生及生生互動及課堂回饋，提升學生自主學習的能力。 ● 此外，課程組按科本特性，不斷優化校本思維十三式架構，各科組根據架構表編擬課程內容及重整課業。 ● 本年度發展創意單元功課 / 創意思維教學課堂：有創意元素外，也要有思考過程整合。中、英、數、常各科已於上學期每級完成不少於一個單元的創意思維教學課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師宜改善師生和生生互動，如在課堂上多運用互評、自評等工具。而在提問技巧上，老師仍需提問具層次，引發學生思考。 ● 教師創意思維教學仍待優化，將會透過課程會議、科組分享會等讓老師們分享創意思維設計理念、活動內容、方法、經驗和心得等，激發老師們的創意靈感和敏銳力。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升教學效能，學校為老師創造空間，在推行校本課程計劃時，撥出一節課堂作為同級備課，以提升學與教。各學習領域能透過共同集體備課、觀課、各科科組會議、查簿、參與外界支援課程服務、老師專業培訓等，提升教師協作交流和推動校本課程的實施。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白學生在不同成長階段中態度、行為及心智發展實況，並善用觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。(提供不同活動如資優課程、學業輔導、非華語學習中文支援、新來港學童適應課程、課後支援計劃、言語治療服務、成長的天空、QEF 好心情計劃)。 ● 學校能透過不同活動(童軍、風紀、公益少年團及服務學習等)幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。 ● 小一及早識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，建立共融文化。 ● 各持分者(教師、學生、家長)數據在「學生成長支援」得分均在4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。(中華行、姊妹學校、常識外訪日) ● 學生須支援的層面及數目越來越多，繼續整合人力及資源，提供全方位學習服務。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會能夠擔當學校與家長之間的橋樑，透過不同渠道了解家長的需要，例如家長群組，並且向學校反映意見以及向家長回饋學校的跟進。家教會委員亦積極參與學校的事務以及義工工作，並且鼓勵各級家長參與學校的義工工作，本年度超過110位家長曾參與學校家長義工。 ● 家教會舉辦不同的聯誼及親子活動，以促進家校合作，家長的反應亦十分熱烈。 ● 學校亦舉辦不同主題的家長教育活動，例如工作坊、講座及小組等，讓家長提升管教子女的知識和技巧，讓家長更能夠協助子女健康成長。 ● 為促進學與教效能，不同科組參加教育局校本支援計劃，如中文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷，「家校合作」範疇分數是3.91分，可見家長認同家校之間有良好的溝通。但是在「家校合作」範疇中「我積極參與學校或家教會舉辦的活動。」一項分數是3.6分，來年舉辦活動的主題、形式或時間可以再檢討，以吸引更多家長的參與。 ● 來年藉著校友會的成立，引入跨業界校友支援學校各項發展，以提升學校各項工作的成效。

	<p>科「種子」計劃促進學生自主學習：閱讀規劃與策略運用；英文科亦繼續參加校本支援服務（英國語文）和優質教育基金「QTN E-learning Module」網絡學校計劃（香港中文大學）；數學科資訊科技教育卓越中心(CoE)到校支援服務和內地與香港教師交流及協作計劃地區支援網絡計劃等，以提升教師專業技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校已於 16-17 年度組織校友會籌備委員會，並於 17-18 年度進行成立校友會工作。於 2018 年 2 月 3 日舉辦校友重聚日，校友踴躍參加，有 200 多人。於 2018 年 5 月 26 日舉辦校友會幹事選舉暨就職典禮，順利選出幹事會成員，以便於 2018 至 2019 年度正式成立第一屆校友會。 ● 定期與地區上的中學聯繫，建立友好關係，例如邀請友校校長到校分享中學資訊或合辦活動。 ● 為了加深區內家長對本校的認識，定期舉行公開觀課及小學多元智能體驗活動予區內幼稚園的家長出席；另外，舉行簡介會、開放日，宣傳本校的辦學理念、課程及學生成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將繼續安排家長觀課、幼稚園家長觀課及幼稚園生參觀活動，讓本校家長及社區人士了解本校發展。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校營造一個律己愛人、和諧及互助關愛的校園，透過班級經營、校本及班本活動、東海之星、我欣賞你、積點獎勵計劃，行為改善計劃…提升學生對學校的歸屬感。 ● 學校亦透過有系統的德公課，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● APASO 數據中，在「人際關係」（關愛）、「對學校的態度」（成就感、經歷、社群關係）均較上學年進步，甚至得分較常模高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 數據中，其他在「對學校的態度」（整體滿足感、機會、師生關係雖有進步，但仍較常模低。 ● 惜在負面情感一項仍沒有進步，而且得分較常模高。（如學生感到孤單、憂慮、不快樂、煩躁、無助、受威脅、被忽略） ● 來年以校本及班本活動 / 正面有品活動 / 微笑行動 / 教師培訓等計劃來改善學生的正面思想情感。
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了發展學生的潛能及興趣，學校為學生提供了多元化活動，培訓班及校隊訓練班逾千參加人次，學生的出席更達 80% 以上。 ● 學生在各方面的比賽均有優異的表現，特別在舞蹈、朗誦、田徑、音樂、跳繩、戲劇等成績卓越。 ● 持份者學生問卷在同學積極參與課外活動為 4.2，顯示學生喜歡參與學校的活動及比賽，學生獲得更多學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於學校的課外活動組別多，有時難免出現「爭場地」、「爭學生」的情況，故來年藉著更新時間表規劃聯課活動時段，因應老師的專長，組織多元智能課，讓學生參與不同的活動。同時亦可盡用時間及場地，增加校隊訓練的時間，避免活動太集中在星期三的興趣小組時段內舉行，以減少「爭場地」、「爭學生」的情況。

第五章

檢討學校整體表現

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化自評機制，建立專業教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過自評工具，檢視及優化各項政策及日常運作，促進校務發展。為加強教師自我評估及完善的意識，以促進專業成長，學校已建立教師專業發展檔案，讓教師能清楚學校要求及標準，並能更有系統地紀錄及反思個人專業發展，配合學校各項發展計劃。學期終時，教師依據考績細項進行自評，再交組長參考，既加強監察及檢討的效能，亦增加考績評核的客觀性。期終問卷調查結果顯示 75% 教師認為教師專業發展檔案能有系統地紀錄其個人專業成長。100% 考績負責組長認為考績自評部分，有助教師自我反思，以促進教學及專業成長，達致自我完善。 ● 檢視及優化各項系統管理運作，以促進自評及提升工作效能，運用「加強學校行政管理津貼」購置電子平台及相關模組，建立高效能的檔案處理系統。另外，購置家長手機程式，讓家長盡快掌握最新資訊，有效支援相關的行政工作及提升學校與家長溝通的效能。80% 教師認同完善電子行政管理系統可提升行政工作效率。 ● 運用加強學校行政管理津貼，於行人閘更新對講機及安裝電子門禁系統，優化現有閉路電視監察系統設備，有效加強校園保安，提供一個更佳的學習空間。 ● 持續舉辦校內多元化教師工作坊，包括學與教、學生成長、管理與組織及專業群體關係及服務各範疇，平均每年 30 次。根據持份者問卷【教師專業發展】部分，學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助，三年平均分為 3.4。 ● 安排全體教師參與不同層面的行政或科組工作，包括委員會正/副組長、學科正/副組長、功能組別負責人及科組級聯絡人等，以提高校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修項目較集中學與教及學生發展兩大範疇，將來可加強在學校發展、專業群體關係及服務範疇。 ● 可配合將來 STEM 發展方向繼續檢視各項政策、指引，優化和調適工作策略，促進工作效能。 ● 16-17 及 17-18 年度的「加強學校行政管理津貼」為學校提供額外資源，進行改善措施，優化學生資料檔案管理系統；加強家校資訊管理與溝通，建立更直接緊密合作關係，整體提升各方面的效能，減輕教職員的工作量及時間，日後需要發掘資源，持續優化校內管理系統及設施提升工作效率，減輕教職員的工作壓力。18-19 年度為 20 周年校慶，宜配合整體資源調配繼續優化及改善校園各類設備。

	<p>政的透明度、擴闊老師對學校整體運作的了解，培訓人才梯隊，以配合學校近年擴班發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂級長制，訂立工作指引，定期分級會議檢視及記錄各級學生的學習及成長情況，有助優化和調適學與教及學生成長支援工作策略。 	
<p>2. 有效評估促進學習，優化教學提升水平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同科組均積極參與教育局及大專院校的教學計劃，以提升教師專業技能。 ● 這三年持分者學生問卷顯示對教師教學範疇上平均分達 4 分以上，而對自己學生學習範疇上平均分亦為 3.8 分以上。 ● 課程組按科本特性，不斷優化校本思維十三式架構，各科組根據架構表編擬課程內容及重整課業，APASO 問卷調查學術檢視量表上，顯示老師讓學生主動探索和建構知識平均分數為 4.0，三年平均分為 3.9 分。 ● 為推廣閱讀，安排各科有科組月，首周進行科組小息活動，其餘周次的小息將加入主題閱讀活動，另外，圖書組除繼續安排「書香校園」活動，也在「世界閱讀日」期間，舉行一連串的活動，包括書展、攤位活動、作家講座、圖書閱讀及故事姨姨說故事。在興趣小組時段安排「東海讀書會」及在東海台播放「讀書會分享」，播放學生在讀書會的情形。在圖書借閱方面，中央圖書館的借閱量已逐漸提升，學生的平均閱讀量亦同步提升。 ● 在推動跨科閱讀方面，五年級以中文科課文單元教學為主軸，配合常識科歷史人物單元，教授科本閱讀策略，多角度分析歷史人物性格、貢獻。最後於閱讀展示日，透過話劇、論壇、專題分享等展示學生知識的建構和合作的成果。本課程負責老師更獲教育局邀請為全港教師分享經驗。此外，學生持分者問卷顯示學生經常在課餘閱讀課外讀物三年平均分為 4 分以上，而家長持分者問卷顯示平均分為 3.4(16-17)、3.6(17-18)，持續兩年上升。 ● 資訊科技教育方面，根據統計 17-18 學年使用平板電腦的課次為 1,382，較 16-17 年度同期多約十倍。教師運用學習平台及應用程式亦有效融入課堂之中。至於 STEM 教育方面，各級均於常識課程內滲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為持續提升教師專業能力，本校將繼續參與教育局及大專院校等的教學計劃或服務，透過課研及優化教材，以促進學與教成效。 ● 為讓課堂師生互動更有效促進教學成效，須提升教師提問技巧及對自主學習更具充足認知，故將安排有關的工作坊予教師參與。 ● 為有效推廣閱讀及提升學生閱讀技巧，將配合學校新時間，編配一周一節圖書課，並組成跨科閱讀小組及開展繪本閱讀計劃，規劃及推動更多科組參與，以提升校園閱讀氛圍及學生閱讀素質。 ● 學校將優化科組對學習平台及應用程式的運用，除提升課堂內外的趣味及互動性，更進一步有效利用資訊科技學習，以檢視學生學習成效。

	<p>入 STEM 課程，電腦科亦配合發展需要，於 16-17 學年全校推展編程教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> STEM 教育方面，將優化常識科課程，並利用新課時編配多設一節的電腦課，逐步規劃與常識科進行跨學科學習的課程。
<p>3. 全校參與支援學生學習及個人成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過全校參與支援模式、教師講座、校本及班本「班級經營」策略、級會制度及不同的賞識活動，學生表現有進。各持分者（教師、學生、家長）數據在「學生成長支援」部分得分均在 4 分或以上，認同學校的工作。 透過「寫好手冊、交齊功課」及行為改善計劃，全校交齊功課人數持續上升，達 33%，在 17-18 有 1 人因欠交 15 次需懲處；有 1 人因行為問題需懲處。 透過多元化的活動及賞識計劃，學生在關愛及感恩表現有進步。在情意及社交表現評估中，學生在「關愛」項目，由 15-16 年的 3.21 進至 17-18 年 3.25；在「承擔」和「堅毅」項目的得分，亦由 15-16 年的 3.17 和 3.1 進至 17-18 年的 3.21 和 3.16，全部比全港的平均分 3.14、3.17 和 3.02 為高。 	<ul style="list-style-type: none"> 在品德培育上，需懲處的人數雖然大幅減少，但學生仍處於「他律」階段，需不停提點及訓誡，來年仍需加強培養學生律己愛人行為，推行正面有品教育，提升個人素質。 在 APASO 問卷調查中，大部分的環節已較上年度有進步，惟獨是在「負面情感」上，表現仍未見進步，需促進學生的精神健康。來年會繼續從不同活動滲入正面有品價值觀，讓學生欣賞生命的可貴，認同個人的力量，感受愛和活出愛。

「強、弱、機、危」分析

<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本校師生關係良好，家長及學生均認同老師對學生的關顧。2. 本校設共同備課、觀課和分享活動，老師協作性高。3. 本校積極推動及參與校內外的比賽和活動，並取得優異成績，有助提升學生各種潛能及多方面的發展。4. 本校重視家校合作，積極推動各類型活動，共同協助學生作全人發展。家校關係良好，大部分家長認同學校決策，並願意配合。5. 東華三院積極協助學校發展，除提供專業支援外，又撥款資助學校改善設備及推展各項活動。	<p>契機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 近年元朗及洪水橋兩區不斷發展、適齡入學的學童人數上升，收生人數漸升，隨著班數擴大，人力及財政資源增加，有助學校發展。2. 隨著班數漸增，加上政府提升師生比例，近年本校教師團隊增添不少新力軍，為團隊注入新動力。3. 教育局為本校加建及改建課室，增加學生學習及活動空間。4. 部份跨境校車公司可安排第二輪校車服務，能配合部分學生參加課後活動的需求。
<p>弱項</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生仍處於「他律」階段，需不停提點及訓誡。2. 天水圍區問題家庭較多，家長對學生的支援較弱，校方須加強輔導學生的行為及情緒問題。3. 本校有跨境生，上下課路程較原區學生長，舟車需時，減少學生休息時間，亦影響學生學習精神。4. 在發展資訊科技教育方面，本校缺乏有關專科知識的人才，影響學與教成效。	<p>危機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 隨著港府取消跨境生政策，加上天水圍區學童人數不足，本校將面對更大收生壓力。2. 特殊學習困難學生人數增加，對教師造成壓力，影響學校表現。3. 家庭問題日趨嚴重，部份家長缺乏時間照顧學生，影響學生學業及情緒。

第七章

2018-2019 至 2020-2021 年度學校發展計劃

三年關注事項：

1. 優化人力及資源管理，促進校務發展
2. 持續優化學與教策略，完善評估機制以促進學習
3. 培養學生正面價值觀，共創和諧關愛校園

東華三院李東海小學學校發展計劃(2018-2021)

關注事項	目標	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
1. 優化人力及資源管理，促進校務發展	1.1 訂定促進學校發展的策略和措施	✓	✓		● 優化時間表安排，重新規劃，以配合教育發展趨勢及與時並進。
		✓	✓	✓	● 優化現有升小銜接機制，讓幼稚園生能盡快開展有效學習生活。
		✓	✓		● 統整資源，籌備二十周年校慶，整理以往歷史及學與教的成就，承傳及發揚本校辦學精神，展望將來，並加強區內各界人士認識本校。
	1.2 靈活運用專業支援及人力資源，有效促進學校整體的發展	✓	✓	✓	● 善用校內校外的資源，建立平台，加強教師專業交流，以達致強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群。
		✓			● 建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。
		✓	✓	✓	● 與社區及外間機構保持緊密的聯繫，支援學校的發展及增廣學生視野和豐富學生的學習經歷。
		✓	✓	✓	● 引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。
	1.3 持續檢視學校的自評機制，推動自評文化，提升行政效能	✓	✓	✓	● 引入外間專業培訓，審視本校的強弱，並參考自評數據資料分析，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。
		✓	✓	✓	● 分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。

關注事項	目標	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
2. 持續優化學與教策略，完善評估機制以促進學習	2.1 有效規劃中英文及圖書課程，提升學生兩文三語的能力	✓	✓	✓	● 優化思維學習策略，並透過課堂的互動及課外的延伸學習，以提升學習的積極性及自主學習的能力。
		✓	✓	✓	● 持續加強科組推動「從閱讀中學習」的工作計劃；拓寬閱讀面，推行跨學習領域閱讀。
		✓	✓		● 優化中英文科課程，加強學生語文表達的能力，並藉著二十周年校慶提供學生展現的平台。
		✓	✓	✓	● 透過全校支援模式，規劃全方位學習支援組別，以學習照顧學習多樣性。
	2.2 推展 STEM 教育，規劃跨科目的應用學習課程，開展多元智能課，以增強學生在綜合和應用跨學科的知識和技能的能力，並提供展示學習成就的機會	✓	✓		● 藉著更新時間表，建構多元智能課，優化跨學科課程，發展學生不同能力。
		✓	✓	✓	● 強化 STEM 課研，參與校內及校外的教師專業培訓，加強教師專業能力。
		✓	✓		● 建立創客空間，繼續優化各項設備。
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生參與多元化的活動，豐富學生學習經驗，並監察成效，以提升聯課活動的質量。
	2.3 檢視及完善評估機制，增設學生學習個人檔案，以有效評估回饋促進學習	✓	✓	✓	● 開展 BYOD 學習，利用資訊科技提升學生自我檢視及學習的能力。
		✓			● 檢視各科課業、考試及各項評估政策，重整學段與課程的組織。
			✓	✓	● 透過電子學習檔案的多元化評量方式，整全學生學習與成長的表現。

關注事項	目標	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
3. 培養學生正面價值觀，共創和諧關愛校園	3.1 營造正面教育環境和氛圍	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 善用外間資源進行教師培訓，提升教師對正面教育的認識及推展能力，進一步改善輔導學生行為及與家長溝通的技巧。 ● 全校實施一致的課室佈置及常規，推行班際比賽，加強班的凝聚力。 ● 以不同主題的「有品之星」及積點獎勵計劃等賞識活動，表揚學生良好行為。 ● 積極發展學生潛能，各展所長，製造展示平台讓每個學生有機會及樂於分享學習成果。
	3.2 培育學生正面價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續深化「班級經營」策略，融合有品德育及生命教育元素，由中央統籌指定項目及輔以班本活動，營造良好的班風和校風，建立正面積極價值觀。 ● 利用「級訓輔教師」與推行雙班主任制度，投入更多資源支援有需要的學生檢視院本德育課程，編定校本德育成長課，並統整各科及全方位學習活動，身體力行，推行正向教育。 ● 採用全校參與模式及「級會制度」，讓老師適時制定班級經營策略以支援學生學習及成長。 ● 延續服務學習計劃及跨境交流活動，豐富學生學習經歷，擴展學生國際視野，培育學生領導才能。
	3.3 推展和諧關愛校園文化和實踐環保生活	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化關愛活動，讓學生掌握與人溝通的技巧及體會關愛別人的意義及快樂。 ● 舉辦家校活動，家校合作教育學生，實踐友愛和諧校園文化。 ● 減少校園內產生的廢物和進行垃圾分類及回收，培養學生愛護環境的習慣和自覺性。 ● 持續營造節約資源、減少浪費的學習環境。 ● 善用外間資源，參與環保機構舉辦的活動，拓闊學生經歷，放眼世界，認識現今香港以至世界面對的環保問題。