

東華三院李東海小學



二零一八/一九年度學校周年計劃



東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院李東海小學

學校周年計劃

18-19 年度

關注事項：

- 一. 透過校舍及資源重新規劃，營造更有效的學與教環境
- 二. 透過課程建構，優化教學與評估策略，發展學生多元智能
- 三. 培養學生正面價值觀，建立友愛校園文化

18-19 年度學校周年計劃

一. 透過校舍及資源重新規劃，營造更有效的學與教環境

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 有效調配資源，加強學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化時間表安排，重新規劃，以配合教育發展趨勢及與時並進。依據基礎教育課程指引中學習領域及課時分配建議百分比，重新規劃時間表，增加額外的共同閱讀時間、在周會或班主任課推行跨學習領域的價值教育，加入多元智能課，進行功課輔導或增潤課程、成長、拔尖補底、8 大智能分組活動，以配合全方位學習 ● 優化現有升小銜接機制，讓幼稚園生能盡快開展有效學習生活。在現有基礎上，從家校合作、課程配合、評估安排、照顧學生多學習樣性、加強閱讀培訓及朋輩輔導等安排，承接幼稚園教育的學習環境，讓小一學生更易融入正規的小學生活 ● 統整資源，籌備二十周年校慶，整理以往歷史及學與教的成就，承傳及發揚本校辦學精神，展望將來，並加強區內各界人士認識本校 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為新時間表能有配合新課程發展要求 ● 75%家長認為新時間表能為學生提供更全面的學習經歷 ● 75%教師認為各項小一適應安排能讓小一學生易於融入正規的小學生活 ● 75%家長認為各項小一適應安排能承接幼稚園的學習環境 ● 家長認同校方為小一新生安排的策略有效，能協助家長及同學適應小學生活 ● 75%教師認為校慶能加強區內人士認識本校 ● 學生及家長積極參與各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 多元智能課紀錄 ● 科組會議紀錄及計劃 ● 持分者問卷調查 ● 活動紀錄 	-校長 -副校長 -行政組長 -科組長 -小一班主任 及科任老師	---

2. 開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校友會，引入跨業界校友支援學校各項發展，以提升工作成果 ● 增加與外界組織合作，並建立持續夥伴關係，以推動各項重點發展工作 ● 與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷 ● 因應發展需要引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展 ● 安排師生參與不同交流活動及計劃，促進成長 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及科組能引入外界機構或專業人士合作推展學校活動、發展課程或更新設施 ● 行政及科組能參加與外界組織合作計劃或交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 行政及科組會議紀錄及計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 校長 - 副校長 - 行政組長 - 科組長 - 負責老師- 社工 	---
3. 透過優化及改善校園設施，改善學習環境及促進學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 因東華撥款及教育局新增或改善資源，配合學校各項改善工程，重新規劃整體場地運用，以增加學生提升多元能力的機會 ● 因應未來收生情況，有效調配學習場地，善用資源，持續發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師同意各項改善工程能配合學與教工作的需要 ● 教師及學生積極運用各項新增設施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 科組會議紀錄及計劃 ● 場地使用紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 校長 - 副校長 - 總務主任 - 聯課主任 - 行政組長 - 科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院董事局撥款 ● 教育局資源

二. 透過課程建構，優化教學與評估策略，發展學生多元智能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 有效規劃閱讀課程，提升學生兩文三語的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化預習及提問層次，持續加強自主學習的能力 ● 強化科組推動「從閱讀中學習」的工作計劃，縱橫向推展跨學習閱讀領域 ● 建立教師實踐社群，參與專業培訓計劃及校本支援等計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕、考績觀課、查簿記錄及研究報告顯示教師及學生運用有效思維策略，以促進學習 ● 圖書館借書數量及閱讀面較上學年提升及持份者問卷及 APASO 問卷數據持續上升，顯示學生喜愛閱讀 ● 75%教師同意專業培訓能配合學與教工作的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習課堂數據 ● 進修紀錄及交流匯報 ● 科組會議紀錄及計劃 	-校長 -副校長 -課程主任 -行政組長 -圖書館主任 -科組長	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援計劃 ● 非華語津貼 ● 優質教育基金計劃 ● 推動中國歷史及文化津貼 ● 推廣閱讀津貼
2. 建構多元智能課及跨學科課程，發展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉著更新時間表，因應老師的專長，建構多元智能課，讓學生參與不同的活動 ● 規劃常識及電腦科課程、優化數學及術科課程，並繼續優化各項設備，建立「創客空間」，營造 STEM 教育環境及跨學科課程 ● 藉二十周年校慶優化各項學習活動及創科體藝同樂日，以展現學生才能 ● 組織資訊科技教師學習社群，於不同的學習領域中推展 STEM 教育 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師同意更新時間表及建構課程有助學生發展多元智能 ● 完成「創客空間」工程 ● 常識科全學年能完成兩個單元學習 ● 70%教師及學生同意多元智能課能讓學生發揮專長，並能讓學生參與不同的活動 ● 70%的教師及學生同意透過預演、嘉許日、開放日、東海藝術節等增加學生展示學習成就的機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀課報告及觀課自評報告 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷調查 ● APASO 	-康體發展委員會 -聯課活動負責老師 -全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院董事局撥款 ● 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼

			會 ● 75%教師滿意專業培訓能有助教師掌握資訊科技的運用			
3. 檢視各項評估，利用資訊科技促進學與教	● 優化及檢視各科課業、考試及各項評估政策 ● 開展 BYOD 學習，提升學生學習興趣及自主學習的能力 ● 加強教師運用數據分析學生學習表現的能力	全年	● 上下學期各科設多元化評估 ● 70%的教師同意 BYOD 班能有效促進學生學習 ● 完成兩次數據分析學生學習表現的教師工作坊，並有 70%的教師能有效運用 ALS 分析 HKAT 及 TSA 成績	● 教師問卷 ● 學生問卷	-校長 -副校長 -課程主任 -科組長 -資教組長	● 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置撥款

三. 培養學生正面價值觀，建立友愛校園文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 創造有品校園文化及環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓：引入外間資源進行教師講座及工作坊，提升教師對品德培育的認識及推展能力 ● 以不同主題的「有品之星」及積點獎勵計劃等賞識教育，表揚學生良好行為表現。 ● 積極發展學生潛能，各展所長，製造展示平台讓每個學生有機會及樂於分享學習成果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入外間資源，進行教師講座或工作坊，提升老師對品德培育的認識 ● 教師能運用品德培育的技巧輔導學生學習及成長 ● 有效營造勤學氛圍，能準時完成及交齊功課的學生人數增加 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷調查 ● 持分者問卷調查 ● APASO ● 班級個案會議紀錄 ● 級會紀錄 ● 學生違規紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -訓導主任 -德育主任 -支援主任 -輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間資源 ● 社服科
2. 深化學生有品行為及加強與人溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化「班級經營」策略，由訓導組統籌指定項目及輔以班本活動，營造愛班、愛校的氛圍 ● 全校實施一致的課室佈置(品德金句)及常規，推行班際比賽，加強班級凝聚力。 ● 推行「我欣賞你」/「微笑行動」活動，積極表揚實踐有品行為的學生 ● 訂立從院本德公課程中編定校本德育成長課，並統整各科及全方位學習活動，身體力行，培育學生品德 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班能建立良好的班風，學生能養成守規、盡責的習慣，能提升溝通技巧及建立良好課室常規。 ● 75%教師滿意德育成長課課程內容的安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班本經營活動紀錄 ● 積點獎勵計劃統計 ● 交齊功課統計 ● 學生違規紀錄 ● 問卷調查 ● 老師觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> -訓導主任 -德育主任 -支援主任 -課程主任 -輔導人員 -班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校及班級津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 推展和諧友愛校園氛圍及實踐環保生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同關愛活動：「弟弟妹妹 · 歡迎你」小一新生適應，「關愛小天使」班本關心同學行動，「關愛點唱站」，「哥哥姐姐 · 祝福你」歡送小六畢業生等活動，凝聚友愛校園文化 ● 透過家校活動，培育家長如何幫助學生實踐友愛和諧校園文化 ● 申請環境及自然保育基金，參與「藉都市固體廢物收費達致減廢」的社區參與項目，體驗多棄多付的措施，從而達致減廢。減少校園內產生的廢物和進行垃圾分類及回收，培養學生愛護環境的習慣和自覺性 ● 持續營造節約資源、減少浪費的學習環境。 ● 善用外間資源，參與環保機構舉辦的活動，拓闊學生經歷，放眼世界，讓學生認識現今香港以至世界面對的環保問題 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於關懷別人 ● 家長與學校能以同一理念培育學生，有效支援學生學習及成長 ● 學生投入及積極參與計劃 ● 教師滿意活動的成效 ● 80%師生及職工了解廢物收費政策及「清潔回收」 ● 全校師生及職工能實地體驗收費過程 ● 80%師生及職工樂意將經驗分享給他人 ● 減少 5%廢物量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷調查 ● 持分者問卷調查 ● APASO ● 觀察學生參與活動情況 ● 活動問卷調查 ● 觀察學生參與活動情況 ● 廢物量 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓導主任 - 德育主任 - 支援主任 - 輔導人員 - 家教會 - 總務主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會 ● 環境及自然保育基金