

東華三院李東海小學

附件 IMC/19-20(1)/15



二零一九/二零年度學校周年計劃



東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院李東海小學

學校周年計劃

19-20 年度

關注事項：

- 一. 透過教師專業發展及資源規劃，促進校務發展
- 二. 透過優化學教評策略，提升學生分析能力，提出新意念，發揮創造力
- 三. 培養學生盡責守規品德，創建和諧關愛校園文化

19-20 年度學校周年計劃

一. 透過教師專業發展及資源規劃，促進校務發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鼓勵教師終身學習，不斷尋求個人成長，在教學工作上追求更佳表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本教師培訓，協助教師持續專業發展，在學科和教學法知識、專業技巧、態度和價值觀等各方面有充分的裝備，從而建立教師專業團隊，成為協助學生學習的有效推動者。 ● 檢視和調整校本人力資源運用和職務分配的情況，配合教師職位學位化政策全面落實，課堂教學以外的專業職務由學校整個教師團隊承擔，以提升整體教師團隊的專業能量，推動校務發展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及科組能引入外界機構或專業人士作學校培訓活動 ● 負責人能在新調節的職務順利運作，推展校務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 行政及科組會議紀錄及計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -行政組長 -科組長 -負責老師 	東華三院校本教師發展津貼\$5000
2. 善用校內校外的資源，建立平台，加強教師專業交流，以達致強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資源，持續開發各類網上平台，以優化行政及學與教工作 ● 與社區及外間機構保持緊密的聯繫，支援學校的發展及增廣學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及科組能引入外界機構或專業人士合作推展學校活動或發展課程 ● 行政及科組能參加與外界組織合作計劃或交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 行政及科組會議紀錄及計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -行政組長 -科組長 -負責老師 -社工 	

<p>3. 靈活調配資源，持續優化現有升小機制，順利銜接，提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化現有升小銜接機制，讓幼稚園生能順利投入小學校園生活。從家校合作、課程配合、評估安排、照顧學生多學習樣性、加強閱讀培訓及朋輩輔導等安排，承接幼稚園教育的學習環境，讓小一學生更易融入正規的小學生活。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為升小銜接機制能讓小一學生易於融入正規的小學生活 ● 75%家長認為升小銜接機制能承接幼稚園的學習環境 ● 75%家長認同校方為小一新生安排的策略有效，能協助家長及同學適應小學生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 多元智能課紀錄 ● 科組會議紀錄及計劃 ● 持分者問卷調查 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -行政組長 -科組長 -小一班主任及科任老師 	
--	---	--	--	---	---	--

二. 透過優化學教評策略，提升學生分析能力，提出新意念，發揮創造力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 優化課堂策略，強化學生運用高階思維的學習策略，提升學生分析的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新規劃校本思維架構表，深化學生高階思維能力的發展 ● 透過集體備課，聚焦討論問題設計及思維能力的應用，培養學生從多角度思考及分析 ● 建立教師實踐社群，參在與專業培訓計劃及校本支援等計劃 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕及考績觀課、集體備課紀錄、查簿記錄及研究報告顯示教師及學生有效運用思維策略，以促進學習 ● APASO 問卷中「明辨性思考」及「創意思考」數據顯較上學年上升 ● 75%教師同意專業培訓能配合學與教工作的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集備紀錄 ● 觀課紀錄 ● 進修紀錄及交流匯報 ● APASO 問卷 ● 科組會議紀錄及計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -課程主任 -行政組長 -科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援計劃

<p>2. 藉著廣泛閱讀及資訊科技的應用，發展學生綜合及應用的能力，並激發學生的創造力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書課課程及各科組閱讀活動，提升學生運用資訊的能力，增廣學生知識 ● 優化跨科主題閱讀，廣化及深化閱讀素材，提升學生的閱讀學習效能，促進發展學生創意能力 ● 透過電子學習，促進課前預期、課堂互動及互評，引導學生從多角度思考，鼓勵學生提出創意 ● 持續推展 STEM 課程，以「健康生活」作主題，整合相關科目課題，發展學生綜合及應用的能力 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館借書數量及閱讀面較上學年提升及持份者問卷及 APASO 問卷數據持續上升，顯示學生喜愛閱讀 ● 電子學習統計數據及問卷調查顯示 75%學生同意電子學習能配合學習需要 ● 各級別完成上下學期一次的 STEM 課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習課堂數據 ● APASO 問卷 <p>科組會議紀錄及計劃</p>	<p>-校長 -副校長 -課程主任 -行政組長 -圖書館主任 -資教組長 -科組長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援計劃 ● 推動中國歷史及文化津貼 ● 推廣閱讀津貼 ● 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置撥款
<p>3. 持續優化多樣性評估，以展現學生不同能力，促進教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及規劃評估政策，並優化評估質與量，以評促教 ● 配合學習多樣性的課程規劃，持續優化評估，以展現學生不同能力 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各科設多元化評估 ● 上下學期舉行兩次不同持分者的會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<p>-校長 -副校長 -支援主任 -課程主任 -科組長</p>	

三. 培養學生盡責守規品德，創建和諧關愛校園文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過校本活動，提升學生的個人素養，以盡責的態度面對成長的挑戰	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生的「雙周／每月班書」，讓老師挑選其中作品及帶領學生分享及討論，學習盡責的意義，應用於日常生活中。 ● 以不同主題的「有品之星」、積點獎勵計劃及班房壁報加開「活出好品格」一欄等賞識活動，表揚學生良好行為表現。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷（APASO/持份者問卷）、教師觀察及會議，能印證學生以盡責的態度面對成長的挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查、APASO、班級個案會議紀錄、級會紀錄、學生違規紀錄 ● 積點獎勵計劃統計、交齊功課統計 	<ul style="list-style-type: none"> -副校長 -訓導主任 -德育主任 -支援主任 -輔導人員 	
2. 透過「自強行動」，提升學生的責任感及承擔精神，以堅毅態度完成任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化「班級經營」策略，由訓導組統籌指定項目和輔以班本活動，推行班際比賽，宣揚盡責守規的重要性。 ● 全校實施一致的課室佈置(品德金句、班規班徽及班相等)，營造盡責守規的氛圍，做到「隨時學、隨地學、隨心學」。 ● 繼續推行「我欣賞你」和增設「自強行動」活動，以「自己的事自己做、課室整潔我哋做、校園清潔人人做」為口號，全體師生透過持之以恆的身體力行，提升責任及承擔精神。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立良好的班風，能養成守規、盡責的品德，能建立良好的校風。 ● APASO 問卷「價值觀」中的「責任感」、「承擔」、「堅毅」等項目數據有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本及班本經營活動紀錄及觀察學生表現及檢視學生違規紀錄 ● APASO 問卷調查 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> -副校長 -訓導主任 -德育主任 -支援主任 -課程主任 -輔導人員 -班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校及班級津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 推展和諧關愛校園氛圍，珍惜資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦校內活動：小一新生關愛活動，午間愛心點唱站，歡送小六畢業生，好人好事分享等活動，凝聚友愛校園文化。 ● 配合合適的節日，舉行關愛活動：敬師節、母親節、父親節，讓學生學會常感恩，多關心。 ● 持續營造節約資源、減少浪費的學習環境，定期舉辦節約能源班際比賽，提醒學生關注地球、環境的變化，培養學生愛護環境的習慣和自覺性。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於關懷別人 ● 家長與學校能以同一理念培育學生，有效支援學生學習及成長 ● 學生投入及積極參與計劃 ● 教師滿意活動的成效 ● 80%師生及職工樂意將經驗分享給他人 ● 減少5%廢物量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷調查 ● 持分者問卷調查 ● APASO ● 觀察學生參與活動情況 ● 活動問卷調查 ● 觀察學生參與活動情況 ● 廢物量 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓導主任 - 德育主任 - 支援主任 - 輔導人員 - 總務主任 - 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會