

# 學會閱讀 愛中成長

羅婉儀校長  
2014 年 12 月

「聞得書香心自悅，人到無求品自高！」這是在公共圖書館高掛的對聯。圖書館是我小時候經常流連的地方。

年幼的時候，家中沒有彩色電視，也沒有電腦，我最愛在圖書館消磨一整個下午，還記得那時候我最愛閱讀故事類的圖書，也愛歷險故事，而《兒童樂園》的叮噹（現在稱為多啦A夢），更是我最愛的故事角色。叮噹博學多才，不斷探究和鑽研科學，是一位發明家。叮噹是大雄的朋友，更是他心目中的英雄。叮噹既是大雄的導師，也是他在危難中的拯救者，更是他在人生旅途上的指南針。

大雄不愛學習，更不愛閱讀，時常心存僥倖，只望不勞而獲，這是否時下一些青少年的寫照呢？作為家長及師長，我們又是否願意成為孩子們的多啦A夢－良師益友，用愛心鼓勵孩子學會閱讀呢？

其實閱讀是一切學習的基礎。在語文教學上，閱讀優秀的文學作品，有助提升學生審美、評鑑及思辨能力，優化課堂教學。閱讀優秀文學作品的好處，不言而喻。對小學生來說，兒童圖書中的兒童文學作品，正是最具親和力的教材。過去本校透過優秀兒童圖書優化語文教學，積極推廣閱讀。本年度本校特別定「推廣閱讀風氣，提升學習效能」為 2014 至 2015 年度的學校關注事項，希望透過閱讀推動自主學習，持續發展學生的自主學習能力。

2001 年香港課程發展議會發表《學會學習》課程改革文件，提倡「從閱讀中學習」，引起社會關注如何透過閱讀推動自主學習。我們要鼓勵孩子在任何時間和地點都可以閱讀，例如可鼓勵孩子在中英文課堂閱讀課、圖書館課、課後，以及在家中閱讀，幫助孩子建立良好的閱讀習慣。愛閱讀的孩子會自動閱讀，但他們仍需維持閱讀興趣。不愛閱讀的孩子，需啟發他們的閱讀動機，支援他們、教他們如何閱讀。最終的目標是發展學生自主閱讀的能力。

本校自新年度開始，學生早上於操場上進行早讀，為營造閱讀環境及氛圍。我們又推行「東海小書叢」閱讀活動，鼓勵學生閱讀有趣文章給同學、老師、校長聽。為配合「一生一卡」計劃，我們為全校學生申請學校圖書證或公共圖書館借書證，從而鼓勵學生善用本校及公共圖書館的資源，建立良好的閱讀態度及習慣。

我們善用校園電視台向學生推介圖書、分享閱讀心得，又推動學生進行網上閱讀，提升學生閱讀能力及閱讀數量。圖書主任又會每月公佈排行榜，又在早上早讀時段積極推介具質量的圖書，務求營造閱讀氣氛，提升閱讀能力。

英文科的「小學識字計劃—閱讀/寫作」(第一階段)已推展至三年級，我們額外調配資源，聘請兩名外籍英語老師來擔任有關課節，還可營造英語的學習環境，提升學生的英文學習能力。

中文科方面，除與圖書組合作教導閱讀策略外，中文課亦加入了繪本教學，藉著課堂內老師講說故事及提問，從而提升學生的閱讀興趣及思維能力，成效理想。另外，中文科提供的自學網站內容豐富：閱讀寶庫、成語樂園、中文詩詞集等，均為學生提供多元化的閱讀材料，是一個值得鼓勵學生多看的自學平台。

圖書課進度內容會強化閱讀技能，並於高年級的進度中加入閱讀特定圖書。教師亦會教導學生運用不同的圖像工具及思考策略，幫助閱讀。我們又會推行「閱讀大使伴讀計劃」，邀請高年級學生教導小一至小三患有「讀寫障礙」學生有關認讀字詞及閱讀流暢度，提升閱讀速度。

本校老師積極推廣閱讀風氣，提升學生閱讀的質量，冀盼能為學生提供整全而多元化的語文情境學習經歷，提升閱讀能力、評鑑能力及自主學習能力。

「閱讀樂趣多，詩書滿心窩」，期盼家長們也能鼓勵子女閱讀，發揮家校協作精神，讓學生學會閱讀，在愛中成長。