英華三院李東海小袋



2015/2016至2017/2018年度 學校發展計劃



昌錄

目錄	內容	頁次
第一章	東華三院辦學宗旨	3
第二章	李東海小學辦學信念	4
第三章	校本管理架構圖	5
第四章	校情檢視	9
第五章	檢討學校整體表現	11
第六章	「强、弱、機、危」分折	14
第七章	2015-2016 至 2017-2018 年度學校發展計劃	15



東華三院辦學宗旨

東華三院的使命

救病拯危,安老復康 興學育才,扶幼導青

東華文化精神

共同目標,團結精神 挑戰潛能,服務社群

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務,作育英材,使兒童及青少年成長後能盡展所長,回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」,提供一個優良的學習環境,使能發揮個人的潛能,日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀,並以校訓「**勤儉忠信**」 為進德修業的依歸,勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

勤:不倦不厭,全力以赴 **儉**:莫濫莫奢,恰如其份

忠:無怨無私,誠心盡力 信:休詐休疑,擇善固執

東華教育目標

提供優質教育服務,發展協作文化 全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生

東華三院李東海小學辦學信念

- 一、配合學生的需要,不斷增添資源,持續發展校園,使成為一個優美怡人、設備先進的學習環境,令學生得到愉快的學習經驗。
- 二、制訂獎賞制度,以確認和表揚勇於求進或表現優異的學生,以鼓勵學生主動學習,接受挑戰,爭取全面發展及成功的機會。
- 三、 設法讓學生在群體生活及服務社群中學到與別人融洽相處所需的技 巧、尊重別人的態度及積極的價值觀。
- 四、 鼓勵學生參與各類活動,以啟導他們發掘及發展多方面的潛能,並達至豐盛、多姿及符合個人興趣的生活。
- 五、 提供訓練,使學生培養良好的體魄,善於思考、分析、應變及解決問 題的能力。
- 六、 爭取家庭、學校及社區教育互相配合,發揮成效。

校本願景及使命

學校願景:共同建設學習求進、促進思考、健康愉快及關愛的校園,為社會培育優秀人才

學校使命: 教好每一課、辦好每一班、關心每一名學生

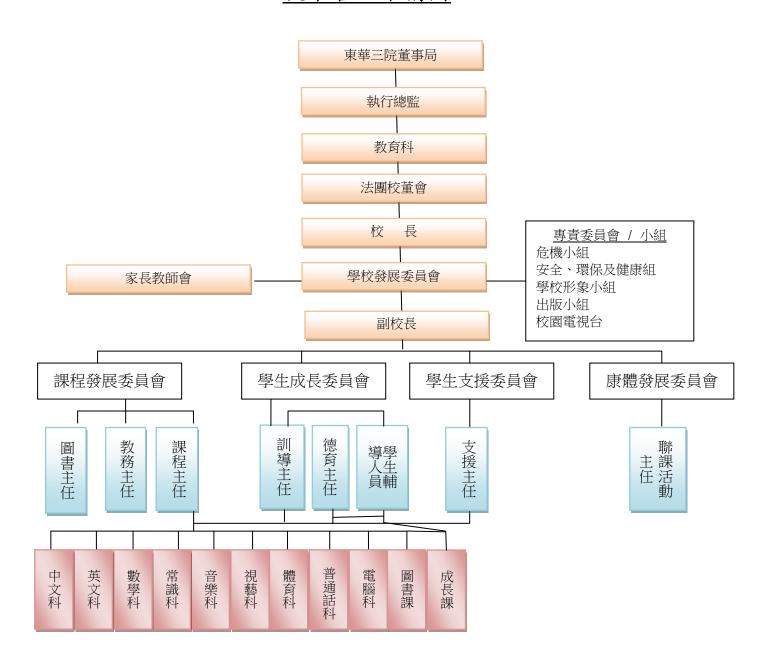
校本文化精神/校風

積極進取, 盡展所長

(多動腦筋、健體修藝、關心他人、保護環境)

第三章

校本管理架構圖



第四章

校情檢視

指標	主要優點	反思和檢討
範圍		
1.	● 學校遵循東華三院的辦學宗旨、學校校情及教育趨勢,確立年	● 評估促進學校發展,學校已設有「自評小組」,但對於校本自評機
學	度關注事項及推行策略,教師清楚學校的發展方向。各科組亦	制,要定期監察、內化自評,善用評估結果回饋每學年或每周期的
校	能配合學校的發展目標,擬訂適切的工作計劃。	工作策劃。宜優化自我評估機制,持續完善校本管理。可再加強收
管	● 建基於「策劃—推行—評估」循環的自評工作,學校以三年為	集家長意見。自評避免只著眼於個別工作的推行情況,應關注優化
理	一發展周期,先以「 強、弱、機、危 」分析來就學校發展作	和調適工作策略以提升學生的表現。
	情勢檢討,再以自評機制(持分者問卷調查、APASO、KPM),讓	● 學校宜盡量發揮層級效應,在制訂發展計劃之前,先分組分項檢視
	各持分者表達意見,從而檢討上周期工作的成效,以便訂定新	現況,收集意見。此外,就各項工作的具體要求,亦要於教職員間
	一周期的發展目標及策略。	建立共識,再在各科組切實執行。
	● 法團校董會,各成員能履行職責,清楚教育發展的趨勢,對學	● 各科組宜亦要因應學校發展,與時並進,定期更新、優化工作指引、
	校的形勢和發展需要亦充分掌握,監察學校的發展情況。	手册及政策文件,詳列工作流程及細則,以提升工作效能。
	● 學校配合發展優次,並依據學生的需要,調配人力及資源,以	
	推動各項發展工作。學校亦能妥善運用撥款,創造教師空間,	
	多聘用教師及教學助理,有利學校發展。	
2.	● 中層行政人員能檢視各科組的工作成效,並與科組教師的工作	● 除於學期終進行總結性考績面談外,中層管理人員於學年內宜因應
專	關係和諧。	需要適時提供協助及回饋,既有助教師個人發展,亦能更持續公平
業	對於新入職同事,校方會安排資深老師作輔助。	地評鑑教師的工作表現,並為學校培訓人才。
領	● 校內的專業交流風氣已經存在,中、英、數、常各科均設定期	● 日後可加強領導層與各層級人員的溝通,提升團隊精神,以便更有
導	的備課會,讓教師作共同備課、檢討及交流教學心得。	效推展校務。
	● 東華提供了一套由領導層和中層行政人員評核的考績制度,內	● 中層人員更替易引起交接問題,宜及早培育未來梯隊作核心成員,
	容涵蓋全面,讓教職員瞭解本身之強與弱,有助專業成長。	加入較年輕的中層,如再設副組長及多設副科長,增加機會發揮專
		長,賦權展能,既給予發揮空間,亦予適當的監察和支援,以增添
		團隊活力,帶動發展。
		I .

	3.	•
	教	
	師	
	專	•
	業	
	發	•
	展	
	,,,,	
-		
	4.	•
	4. 課	•
		•
	課	•
	課 程	•
	課 程 和	•
	課程和評	•

- 每學年,東華三院亦會安排與屬下中、小、幼及特殊學校進行 教師培訓,讓教師多作交流及觀摩,了解教育新趨勢,提升教 學效能。

 ●
- 東華三院定期安排聯校課程及英文科會議,讓教師多作學校間的交流及觀摩,分享心得,提升教學效能。
- 逢星期三延展時段,安排教師培訓,配合所推行的關注事項提供如主題講座、工作坊等培訓。另有工作匯報、科組會議、進修後分享及主題分享會。
- 組成校本東華三院德育及公民教育核心課程小組,透過整合各 科正規課程、成長課及非正規課堂活動,滲入本院核心價值, 並已整理校本東華核心價值縱橫向架構表,以便有效檢視各核 心價值是否能滲進平日課堂之中。
- 引入外間支援,進行教師培訓及課堂研習,以指導導讀教學及 自主學習教學策略等,以優化課堂學習,提高學與教效能。
- 利用集體備課、觀課、教師校本分享會、校外專業進修,讓教師問互相促進教學技巧。另就有關自主學習進行了相關的教師培訓、學科研習及分享。
- 安排了不同活動,以提升閱讀風氣。圖書科及中英文科組亦滲入了繪本教學,以提升學生閱讀興趣及能力,如英文科參加「互動英語教學研討會」(Dialogic Reading),以提升學生英語表達的能力及促進教師的專業發展。
- 促進學習的評估方面,定期進行學生成績分析及跟進會議,並 針對不同能力的學生學習需要,提供支援。

- 加強推動教師進行專業交流與反思,「學習圈」、「科組長觀課」、「公開示範課」、「教研分享」環環緊扣,以促進學校的專業交流風氣。
- 適時嘉許及表揚教學表現良好的老師,積極鼓勵同儕觀課,以提升 教師個人或工作上的成就及學與教表現。
- 可優化現有觀課、查簿及課業設計指引,促進交流,提升中層監察 及教學效能,支援課程統整,避免科組各自推行。
- 另可引進校外人士協助推動校本的專業發展、尋求社區資源,為學校爭取支援,並建構學習型組織。亦可聯同區本或院本友校合作開展持續專業發展工作,組織教師參加專業學習及發展網絡,優化學習圈,以形成專業交流風氣。
- 全面檢視及重整成長課及東華核心價值的課程,有效推行本院核心 課程。
- 為提升教師教學效能,引入校外支援服務,以提升學生學業成績為 主要方向。為有效利用資訊科技促進學生學習,學校將更新設備及 申請資訊科技教育策略資助等計劃,促進學與教。
- 配合學校發展重點作集體備課及觀課,並全面強化教師課堂管理技巧,提升課堂教學表現。另優化校本獎勵計劃,提升學生學習興趣及表現。
- 落實「從閱讀中學習」,除引入外界支援及組織圖書活動外,將重整 圖書課課程,讓學生在理解及詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力。
- 檢視及修訂評估,採用多元化評估,以有效促進不同能力的學生學習,促進教師運用評估數據分析學生強弱項及作有效回饋的能力。

Э.
學
生
學
習
和
教
學

- 透過優化預習、提升學生摘錄筆記及運用工具的能力及延伸學習,以優化課堂學習,提高學與教效能。
- 引入外間支援,進行教師培訓及課堂研習,以指導導讀教學及 自主學習教學策略等,以優化課堂學習,提高學與教效能。
- 利用集體備課、觀課,促進教師教學專業成長;為拓展交流平台,除同儕觀課及直轄觀課外,更推動科主任及校長觀課,讓校長及科主任檢視各科組教學情況,以提升教學質素。
- 透過教師校本分享會、校外專業進修,讓教師間互相促進教學 技巧。另就有關自主學習進行了相關的教師培訓、學科研習及 分享。

- 建構校本課堂架構,並提升教師班本經營的技巧,促進課堂的教學效果。
- 優化校本獎勵計劃,提升學生學習興趣及表現。
- 配合學校發展重點作集體備課及觀課,並全面強化教師課堂管理技巧,提升課堂教學表現。
- 初步探討善用具系統的數據處理方法(AQP),分析本校學生的學習能力,以協助制定改善方案,加強改善中英數三科成績的策略。

學生支援

6.

- 學校在正規課程中,加入資優教育三大元素,並以抽離方式在 正規課堂以外進行增潤課程,積極培養學生的多元能力,自我 完善,拓展視野。
- 本校採用全校參與、及早識別和輔導的模式照顧有特殊教育需要的學生,按學生需要為他們提供適切的支援,包括言語治療服務及教育心理學家服務。
- 照顧成績滯後的學生,本校透過分層工作紙、功課及評估調適於班內支援學生學習,並因應學生需要,編排學生參加小組形式教導的級任輔導課或以個別形式教導的個別學習計劃輔導課,鞏固學生學習基礎,提升學生學習能力。
- 透過家長講座及工作坊,提升家長輔導有特殊教育需要子女的 知識和技巧,以支援學生的學習及成長。
- 定期舉辦「全方位預防性輔導活動」,培養學生正確的價值觀。

- 加强投放照顧不同學習需要的學生(包括資優生)的資源,照顧學習 差異的成効尚待提升,需強化教師合作學習的教學元素。
- 學生須支援的層面及數目越來越多,人力及資源的需求亦有待增加。
- 部份家長的教育背景和社經地位偏低,需提供額外支援。
- 家長教育仍有提升的空間,加強培訓家長支援學生學習的技巧。

7.	•	根據持份者問卷【家校合作】部分中,整體平均分為3.92,顯	•	繼續尋找不同的外間資源,提供更多元化的服務予學校,協助學生
學	:	示家校合作的運作正發揮正面效果。家長教師會定期舉行會員		不同的成長及學習需要。
校	:	大會暨茶聚,讓家長了解會務,並且鼓勵家長參與活動,積極	•	為了加深區內家長對本校的認識,定期舉行公開觀課及小學生活體
夥	;	反映意見。		驗活動予區內幼稚園的家長出席;另外,舉行簡介會、開放日,宣
伴	. •	學校推行很多家長教育的工作,包括:與東華三院姚達之紀念		傳本校的辦學理念、課程及學生成就。
		小學及東華三院社會服務科學生輔導服務合辦的「東華三院家	•	東華三院教育科及社服科為本校持續合作夥伴,為學校的發展方向
		長學院(元朗區)先導計劃,為區內的家長提供一系列的親職教		提供寶貴的專業意見。本校也可尋找其他機構或專業人士作諮詢顧
		育;本校亦舉辦不同種類的家長興趣班及導師訓練,藉此提升		問,優化學校的辦學政策。本校亦可加強聯繫區內及院內友校,以
		家長的能力。		輔助學生學習及個人成長。
	•	定期與地區上的幼稚園及中學聯繫,例如邀請友校校長到校分		
		享中學資訊或邀請幼稚園學生、家長參加本校活動,與地區上		
		的學校建立友好關係,以宣傳推廣本校。		
	•	本校與香港中文大學健康教育及促進健康中心進行「健康促進		
		學校」計劃,為學校設計適切的健康計劃,促進家長、學童及		
		教職員身心全人健康。		
8.	•	「班級經營」及校本德訓輔活動順利開展,各班能自訂班規,	•	深化「班級經營」活動,舉辦預防性活動,繼續制訂及執行一致課
態	:	培養學生自律和責任感,維持課室秩序。		室常規,營造良好班風。
度		推廣校園關愛文化,在日常生活中發揮東華精神。問會、成長	•	強化班主任角色,多善用級任課,表揚班內同學的好人好事,鼓勵
和		課及校本訓育活動「東海之星」,均配合東華核心價值——關		同學多關心身邊的同學,利用生活事件與學生討論應有的表現,培
行	-	愛,訂定不同主題,營造校園關愛氣氛。		養他們對班的歸屬感,加強學生的同儕關係,凝聚班內關愛文化。
為	•	德育及公民教育方面,於各級推行院本的東華德公核心課程,	•	在早會、小息集隊時,分享學生良好行為表現,凝聚整個校園的關
		再配合教師培訓、東華文化承傳人、小五的「中華文化歷史追		愛文化。

蹤行」, 培養學生關愛他人、服務他人的心。

面的良好表現。

● 透過校本積點獎勵計劃,正面鼓勵學生在學業、德育、活動方

作的培訓。

採用全校參與模式,共同商討處理學生的應對方法。

引入到校支援,全校參與訓育及輔導工作培訓,加強教師在德訓工

9. 參與和成就

- 本校除常規的學習外,還為學生籌辦多元化的課外活動,發揮 多元潛能。如校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節等,本校 都派出不少學生參與,他們表現優異,屢獲獎項。持份問卷中 顯示超過 61%學生同意或非常同意同學積極參與課外活動;此 外,有超過 64%學生同意或非常同意透過參與學校的課外活動, 能獲得更多的學習機會,如課外知識和生活技能等。嘉許日及 東海藝術節展示學習成果,讓學生互相支持、激勵及欣賞。
- 學校亦多次推薦學生修讀資優課程,並獲「香港中文大學資優計劃獎學金」。挑選具潛質的學生積極參與各校外比賽,以專科的訓練,讓學生盡展所長,如「2014第六屆優秀小學生獎勵計劃」、「閃耀之星」、奧數比賽及國際學科評估等。
- 跨境學生人數增加,他們要準時乘搭跨境校車放學,以致影響參加課外活動及校外比賽的機會,故此學校特別關顧新來港跨境學生的教育需要,老師需和學生及家長多聯絡溝通,協助他們解決參與課外活動或比賽時遇到的問題,並嘗試探討引進第二輪校車的可行性;另於星期三的培訓班提早十五分鐘完結,以便跨境生能乘車返家。
- 鼓勵學生珍惜學校提供的機會及資源,努力學習,提升水平。

第五章

檢討學校整體表現

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 統整德育民 经	 推廣校園關愛文化,全面培養學生建立正確的價值觀。在日常生活中發揮東華精神。周會、成長課及校本訓育活動「東海之星」,均配合東華校訓、東華核心價值,訂定不同主題,營造校園關愛氣氛。在持分者對學校的意見問卷中,學生對學校氣氛過往三年的平均觀感分別為4.0、3.9及3.9分;而家長則分別為4.2、4.2及4.2分,顯示關愛精神得以確立。 德育及公民教育方面,培養學生對國民身分認同與中華文化的認識,提升學生對國民身分的認同。除了每月進行升旗、節慶活動,亦為小五學生組織「中華文化歷史追蹤行」活動,培育學生對國民身份的認同。於各級推行院本的東華德公核心課程,再配合教師培訓、東華文化承傳人、小五的「中華文化歷史追蹤行」,培養學生關愛他人、服務他人的心。本校學生在情意及社交表現評估中,在「關愛」範疇過往三年的平均得分別為3.13,3.12及3.14,與全港常模平均數3.14相約。 	 宜強化班主任角色,多善用級任課,表揚班內同學的好人好事,鼓勵同學多關心身邊的同學,利用生活事件與學生討論應有的表現,培養他們對班的歸屬感,加強學生的同儕關係,凝聚班內關愛文化。
2. 促進學與教效 能	● 為促進學與教效能,不同科組均推行適切的課程計劃,如中文科「喜閱寫意」計劃、英文科「小學識字計劃──閱讀/寫作」PLPR&W(第一階段)、「互動英語教學及創意寫作」計劃,以提升學生閱讀及寫作的技巧和能力。另為落實「從閱讀中學習」,學校致力推廣閱讀,持份者問卷顯示教師對學生喜愛閱讀的評分由平均分3.4升至3.8顯示安排具有成效。	優化學與教,透過參與教育局校本支援計劃、分享、集體備課及觀課,並配合學校發展重點,進行重點備課、觀課、專業發展日及查簿,促進教師的教學效能。強化課堂小組學習的常規及技巧,並優化校本積

- 為照顧個別差異,學校提供全面性的支援系統。除在資優教育三層 架構積極參與取得成就外;學校亦為照顧能力稍遜學生,提供適切 的支援,如級輔導課、及早識別計劃、IEP計畫、課後支援服務、非 華語學習中文支援服務、新來港適應班及言語治療服務等。
- 科組推動自主學習,透過優化課堂及課業,提高學與教效能。在持分者對學校的意見問卷中顯示,教師於教學觀感項目,就有關教導學生學習方法,持分者問卷顯示教師對學生「自動自覺地學習」平均分亦由2.8上升至3.2。
- 全港性系統評估表現正不斷進步。其中,去年中英閱讀分卷及數學 卷均非常接近全港水平。當中,英文科閱讀卷一及卷二答對率較去 年分別上升11及6個百分點;寫作卷方面,進步更理想,卷一、二答 對率上升23及11個百分點。而補充報告顯示,中文科除視聽資訊卷 外,均能達標;數學科卷一、卷二及卷四亦能達標。
- 透過校本積點獎勵計劃、「東海之星」,正面鼓勵學生在學業、德育、活動方面的良好表現,建立有秩序的學習環境,培養學生對學習的責任感及提升學生自我管理能力。從持分者問卷顯示,學生對「同學能自律守規」過往三年的觀感分別為3.5,3.5及3.2,教師在日常觀察所得,亦覺學生仍處於他律階段,欠自主學習及自律能力,時有未能遵守規則及尊重他人表現。

點獎勵計劃,提升學生學習興趣及表現。

- 建構校本思維策略框架於科組配合實行,並整合 全校的閱讀政策,支援各科組工作。
- 檢視及修訂校本課業及評估,採用多元化評估, 並設高、中、低程度課業,以有效促進不同能力 的學生學習。另增強科主任運用評估數據分析學 生強弱項及作有效回饋的能力。
- 有系統地開展電子教學,推動各科使用資訊科技 教學,並透過與外間機構合作及校內教師工作 坊,加強教師對資訊科技教育的專業培訓,促進 科本教學。
- 將繼續深化「班級經營」活動,建議舉辦預防性活動,繼續制訂及執行一致課室常規,營造良好班風。
- 參考老師的意見,修訂成長課內容,培養學生對學習的責任感、學習技巧、學生自我管理能力
- 鼓勵教師進修訓輔技巧的課程,並於校內延展與 同儕分享。
- 透過家長教育的講座及通訊,協助家長培養子女 良好的學習習慣。

3. 加強家校合作

- 提升家長領袖的功能,建立良好的溝通網絡,完善雙向的溝通模式。透過法團校董會及家長教師會的例會,家長代表參與會議,掌握學校的政策、措施及關注事項及加以配合與支援。根據持份者問卷【家校合作】部分顯示家長對學校家校合作的整體觀感三年平均分為3.93,顯示學校在這方面的工作能得到家長的認同。
- 根據持份者問卷【家校合作】部分,家長認為有足夠渠道向學校表達意見,三年整體平均分為4.03,顯示家長能夠使用不同方法,表達意見。學校定期分級家長會、家長日、會員大會暨茶聚等,讓家長了解學校的運作,還邀請家長參與遴選及監察過程,選擇午膳、校服及書商的供應商方面,既增加透明度,亦能讓家長積極反映意見。
- 本校舉辦不同類型的家長活動,訓練家長的領導才能,讓家長發揮所長,從而提升家長帶領義工服務的自信心,例如:家長義工服務隊、家長導師小組、手工藝工作坊導師等。問卷調查顯示,家長認同以上的活動能夠提升其自信心的百分比為95%,活動能夠發揮家長所長,促進家校合作。
- 本校為家長提供不同的學習機會,讓家長增進處理子女的學習及行為問題的技巧。本校舉辦不同種類的家長教育活動,包括:與東華三院姚達之紀念小學及東華三院社會服務科學生輔導服務合辦的「東華三院家長學院(元朗區)先導計劃、家長管教小組及家長閱讀工作坊等,為家長提供一系列的親職教育的課程。家長對活動的整體滿意程度為90%,認為親職教育的課程能夠讓家長認識管教子女及協助子女學習的技巧。

- 學校除了提供現有的渠道,讓家長表達意見外, 亦可加入其他雙向溝通渠道。
- 運用學校網頁內的家長教師會,建立家校平台, 宣傳活動,讓家長可進一步瞭解會務運作及訊息,鼓勵更多家長加入及參與活動。
- 根據持分者問卷【家校合作】部分,家長積極參 與學校或家教會活動的平均分為3.5,為家校合 作部份最低分的項目,來年學校積極推行不同範 疇的活動,包括:親子競技、嘉年華會、歷奇體 驗日等,吸引家長的興趣,讓家長參與更多學校 的活動。

<u>「强、弱、機、危」分折</u>

强項

- 1. 本校師生關係良好,教師關心愛護學生,並盡心協助學生 健康成長。
- 2. 本校設共同備課、觀課和分享活動,老師協作性高。
- 3. 本校積極推動及參與校內外的比賽和活動,並取得優異成績,有助提升學生各種潛能及多方面的發展。
- 4. 本校重視家校合作,積極推動各類型活動,共同協助學生 作全人發展。

契機

- 1. 東華三院積極協助學校發展,除提供專業支援外,又撥款 資助學校改善設備及推展各項活動。
- 2. 自2014年至2018年,本區適齡入學的學童人數上升,隨著 班數擴大,人力及財政資源增加,有助學校發展。
- 3. 校方積極引入教育局及大專院校等外間機構的專業支援, 改善學與教、校風及學生支援等各方面的學生表現。

弱項

- 1. 學生為本的互動學習的教學方式有待加強,以照顧個別差 異及提升學生學科知識及共通能力。
- 2. 學生自主學習動機及自我完善意識較弱,高階思維能力亦 有待提升。
- 3. 天水圍區問題家庭較多,家長對學生的支援較弱,校方須 更多關注學生的行為及情緒問題。
- 4. 家長參與學校活動及義務工作的人次有限,資源有待有系統地開發及組織。

危機

- 1. 學生生源來自不同地區,家長或未能直接參與學校活動, 影響家校攜手合作培育子女學習的成效。
- 2. 隨著港府取消跨境生政策,加上本區學童人數不足,本校 於2019-2020學年將面對更大收生壓力。

第七章

2015-2016 至 2017-2018 年度學校發展計劃

2015-2016 至 2017-2018 年度三年關注事項:

- 1. 優化自評機制,建立專業教師團隊
- 2. 有效評估促進學習,優化教學提升水平
- 3. 全校參與支援學生學習及個人成長

東華三院李東海小學學校發展計劃(2015-2018)

	關注事項	目標		時間表		策略
			15-16	16-17	17-18	
1.	制,建立專	1.1 優化「策劃—推行—評估」的 評循環,提升教師的自省能力	自 ✓	\		善用各科組及學生表現的評估結果作反思及回饋,訂定改善計劃,優化和調適工作策略,提升學與教成效。
	業教師團隊	1.2 有系統地運作自評機制,提高 政的透明度及問責性	校 🗸	√		訂定工作流程,將自評機制融入恆常運作中,透過教師發展日、校務會 議及各科組會議分析自評結果及學生表現,檢視學校現況,按學生學習 及成長需要制訂學校發展重點及工作計劃,並向各持分者收集意見及定 時匯報。
		1.3 檢視及優化各項政策、指引, 進工作效能	足	√		因應學校發展,與時並進,各科組定期更新網頁、優化工作指引、手冊 及政策文件,詳列工作流程及細則,以提升工作效能,適時調動資源, 並監察推行進度及評估成效。
		1.4 改善溝通渠道,以支援及協調 理層與基層教師的工作,落實 展計劃的推展	·	√	√	盡量發揮層級效應,在制訂發展計劃之前,先分組分項檢視現況,收集 意見。此外,就各項工作的具體要求,亦要於教職員間建立共識,再在 各科組切實執行。

	關注事項	目標		時間表		策略
			15-16	16-17	17-18	
2.	有效評估促 進學習,優 化教學提升	2.1 建立學生良好的學習行為,提升學生的課堂參與、互動性和學習動機	√	✓		建立校本課堂共性架構,強化課堂小組學習的常規及技巧,並優化校本積點獎勵計劃,提升學生學習興趣及表現。
		2.2 優化教學策略,加強思維訓練,提 升學生自主的學習能力	√	√	√	建構校本思維策略框架於科組配合實行,並整合全校的閱讀政策,支援各科組工作。另配合學校發展重點,持續推行備課、觀課、專業發展日及查簿,促進教師的教學效能。
		2.3 檢視及優化以評估促進學習的機 制,令評估有效回饋學習	√	√		檢視及修訂校本課業及評估,並採用多元化評估,並設高、中、低程度課業,以有效促進不同能力的學生學習。另增強科主任運用評估數據分析學生強弱項及作有效回饋的能力
		2.4 透過應用資訊科技,提升學與教質 素	✓	✓		更新校內資訊科技設備,提供穩定及安全的支援系統。成立電子教學小 組,推動各科使用資訊科技教學,透過與外間機構合作及校內教師工作 坊,加強教師對資訊科技教育的專業培訓,促進科本教學。
		2.5 優化聯課活動的組織,創造成功經驗	√	√		善用資源,有系統地規劃聯課活動,監察成效,以提升聯課活動的質量,促進全人發展。

	關注事項		目標		時間表		策略
				15-16	16-17	17-18	
3.	全校參與支 接學生學習 及個人成長		提升全校教師對訓輔工作的認識及 技巧,定時檢視及了解學校訓輔情 況		√		善用外間資源進行教師培訓,提升教師對訓輔工作的認識,改善輔導學生行為及與家長正面溝通的技巧。 利用「級訓輔教師」與試行一年級雙班主任制度,投入更多資源支援有需要的學生
		3. 2	培育學生正面價值觀	✓	✓		推行「級會制度」,讓老師適時制定班級經營策略以支援學生學習及成長推行「班級經營」策略,由中央統籌指定項目及輔以班本活動,營造良好的班風和校風。 檢視院本德公課程,編定校本德育成長課,並統整各科及全方位學習活動,身體力行,推行德育及公民教育。 全校實施一致的課室常規及推行班際比賽,以加強班的凝聚力。 以不同主題的「東海之星」及積點獎勵計劃等賞識活動,表揚學生良好行為。
		3. 3	提升學生自尊自信		√		積極發展學生潛能,各展所長,讓每個學生也有機會分享學習成果 延續服務學習計劃及跨境交流活動,豐富學生學習經歷,擴展學生國際 視野,培育學生領導才能
		3. 4	延續關愛及推展感恩校園文化	√	√		透過多元化關愛及感恩活動,讓學生體會關愛別人與感恩的意義及快樂。舉辦家校活動,家校合作教育學生實踐關愛及感恩。