



# 二零一九/二零年度 學校報告



## (一)辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二)我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

1897	本校始創於一八九七年，為東華三院第一義校，設立於九龍天后廟內。
1955	遷校至旺角山東街，改名為九龍第一小學。
1973	一九七七年蒙當屆總理姚中立先生諸昆季慨捐港幣二十五萬元發展本院教育，藉此紀念其先翁姚達之先生，本院董事局特以本校命名為東華三院姚達之紀念小學。
1992	一九九二年本院董事局鑑於學校環境設施不足，未能配合當前教育發展，遂再遷校至新界元朗天水圍天瑞邨之新型標準校舍繼續辦學。五年內擴展至 30 班。
1999	下午校遷至天水圍天華邨以全日制形式續辦，並改名為東華三院李東海小學，一至六年級共 30 班。

#### 學校設施

本校校舍樓高七層，由主教學樓、副教學樓、及禮堂三部分組成。

標準課室	30	設備有洗手盆、簿櫃、磁性綠色黑板，並安裝投映機、電腦及實物成像儀
教員室	2	供全校四十多名教師使用
資源室	1	放置電腦 10 台、彩色雷射列印機、數碼影像輯錄系統，供教學準備
教員休息室	1	供教師休息、午膳、茶聚
電腦輔助教學室	1	電腦 38 台，一人一機式上課，全校電腦聯網，採用光纖寬頻上網
創客空間	1	備有手提電腦 26 台，可電腦課及 STEM 學習活動
圖書活動室	1	供學生進行閱讀活動使用
音樂室	2	備有電腦及電子音響系統
視藝室	1	備有平板電腦 26 台、電腦 1 台、列印機、攝錄儀、投映機等，供視藝課及興趣班上課使用
常識室	1	備有平板電腦 26 台、電腦 1 台、學生可進行常識實驗活動

輔導教學室	3	供學生自修及輔導課使用
社工室	1	輔導人員、心理學家及言語治療師共用，支援學生、家長及教師
禮堂	1	可容納全校師生聚會，已安裝空調及投映設備
學生活動中心	1	可作舞蹈室及集會場地使用(能容納 150 人)
籃球場	2	亦可進行手球、排球、足球等活動
兩天操場	2	早會及體育課使用，設飲水器
會議室	1	供教師作會議使用
遠程教室	1	製作聲音及視像作中央廣播，每一課室皆可收看
英語室 (English Wonderland)	1	外籍英語教師帶領進行小組英語活動
英語室	1	外籍英語教師帶領學生進行課堂英語活動，環境設計活潑舒適，設備完善
中文室	1	備有中文科活動教材及書籍，可供中文課使用
數學室	1	備有數學科活動教材及書籍，可供數學課使用
花圃	1	鳥語花香，園林景致，大自然美景，為寫生及休閒活動提供理想環境

## 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合  
校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

本校將會於 19-20 年度加入校友校董

### 3. 學生資料

#### 班級組織

##### 班級數目

級別	一	二	三	四	五	六	總數
運作班數	3	5	5	5	5	7	30

#### #2 小學加強輔導教學計劃

##### 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	5	5	5	5	7	30
男生人數	22	62	67	69	70	97	387
女生人數	38	46	49	46	50	71	300
學生總數	60	108	116	115	120	168	687

#### 畢業生出路

本校能升讀全英語授課中學的學生共 56，佔全級學生 33.3%，比去年更佳，表現理想，其他學生亦能升讀心儀學校。

19-20 年度畢業生升讀英語授課中學	人數
東華三院盧幹庭紀念中學	10
趙聿修紀念中學	6
中華基督教會基元中學	4
元朗公立中學	4
元朗商會中學	4
香港青年協會李兆基書院	4
天主教崇德英文書院	3
東華三院甲寅年總理中學	3
新界鄉議局元朗區中學	2
聖公會白約翰會督中學	2
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	2
賽馬會體藝中學	2
王肇枝中學	2
東華三院李嘉誠中學	2
保良局百周年李兆忠紀念中學	1
屯門官立中學	1
妙法寺劉金龍中學	1
中華基督教青年會中學	1
羅定邦中學	1
官立嘉道理爵士中學（西九龍）	1
合計	56 人
佔本校畢業生	33.3%

#### 4. 教師資料

##### 教師數目

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	55	1	57

##### 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
數目	15	41	1	0	0

## 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	100%

## 教學經驗

### 教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	9%	12%	21%	58%

## 專業發展

### I. 過去一年本校對教師專業發展有以下安排

	日期	項目
1.	8-10/2019	新入職教師啟導活動一至三
2.	8/2019-6/2020	校發會一至五
3.	4/9/2019	數學科校本支援計劃會議
4.	10/9/2019	視藝科電子教學工作坊：IPAD PRO 及電子白板的運用
5.	16/9/2019	電腦科電子資源運用簡介會
6.	18/9/2019	新入職教職員電子教學工作坊
7.	24/9/2019	音樂科電子學習工作坊
8.	25/9/2019	英文科電子學習工作坊：TALKBO 的運用
9.	10-12/2019	級會會議(一)(二)
10.	2/10/2019	中文科 RAINBOW ONE 工作坊
11.	23/10/2019	BYOD 班科任工作坊
12.	6/11/2019	電子學習工作坊：Padlet 的運用
13.	13/11/2019	NearPod 電子學習工作坊
14.	27/11/2019	中文科出版社電子學習工作坊
15.	5/12/2019	數學選書簡介會
16.	5/12/2019	普通話選書簡介會
17.	11/12/2019	常識選書簡介會
18.	18/12/2019	港大研究簡介會
19.	21/1/2020	推動 STEM 教育教師工作坊
20.	23,16/3/2020	Zoom 網上課堂教師工作坊(一)(二)
21.	10/6/2020	如何推動正向教育交流會

## II. 科目學習

- 在小一至小六全級推行全科小班教學，以學生為中心進行小組學習的教學活動。除運用多元化的教學策略外，本校規劃校本思維十三式的課程架構及創意思維教學，善用提問技巧，以問促思，增加學生參與課堂學習的機會。
- 中文科於一、二年級滲透「喜悅寫意」課程，讓學生增強對字的認識，並提升閱讀能力。
- 中文科三至四年級參與教育局課程發展處「內地與香港教師交流及協作計劃(19/20)」，規劃課程從縱向橫向建立課程及教材，加讀寫結合。
- 二至六年級部份班別推行普通話教授中文。
- 中文科二年級與言語治療師合作閱讀先導計劃
- 低小推行「小學識字計劃—閱讀及寫作(PLPR-W)」，透過豐富的英文語境，提升學生聽、講、讀及寫的技巧和能力。
- 英文科六年級參與教育局校本支援服務從閱讀開始，引入寫作的元素，再過運用平板電腦在課堂上進行互動教學，發掘有效促進學生英語發展的互動教學方法，以提升學生學習動機和興趣。
- 英文科一、四年級參與「Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan」，讓教師及學生能善用資訊科技促進學習。
- 數學科四年級參與教育局課程發展處校本支援服務(數學)，透過電子學習，促進互動學習，提升學生學習數學的能力。
- 常識科優化科學及科技課，並配合電子學習發展，應用資訊科技教學。
- 常識科六年級推行「服務學習」課，培育學生良好的品德教育，回饋社會。
- 音樂科一年級續設小提琴課程，教導學生演奏弦樂的基本技巧。
- 視藝科推動全校學生參與香港美術教育協會「創意學生獎勵計」2019，藉以提升學生在藝術方面的生活創作體驗。
- 電腦科一至六年級均設編程課程，以提升教師專業能力。
- 視藝、音樂及電腦持續推行跨學科的創意數碼藝術教育，以資訊科技發展學生音樂及視藝創意思維。一年級於多元智能課設體育、藝術及資訊科技科的專家入課課程，發展學生多元智能。

### III. 東華聯校專業發展活動

	日期	項目
1.	22/8/2019	東華三院教師培訓：如何推行 Responsive Classroom Approach 工作坊
2.	27/8/2019	東華三院教師培訓：德公課程工作坊
3.	30/11/2019	東華三院教育科學校迎新活動
4.	9/2019-5/2020	東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程

### IV. 教師專業進修時數

	教與學範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業群體關係及服務範疇
19-20	995.5 小時	397 小時	465 小時	32 小時
總時數: 1889.5 小時		每人平均時數: 34 小時		

### V. 署理校長專業進修時數

	教與學範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業群體關係及服務範疇
19-20	9 小時	15 小時	32 小時	4 小時
總時數:	60 小時			



### 三) 學校重點發展項目

#### 重點發展項目一：透過教師專業發展及資源規劃，促進校務發展

成就
1. 鼓勵教師終身學習，不斷尋求個人成長，在教學工作上追求更佳表現
<ul style="list-style-type: none"><li>因應學校發展需要，透過校本教師培訓，協助教師持續專業發展，在學科和教學法知識、專業技巧、態度和價值觀等各方面有充分的裝備，從而建立教師專業團隊，成為協助學生學習的有效推動者。</li><li>本年度教師培訓主要集中在以下三個範疇：電子學習、科務發展及教師身心靈健康發展。</li><li>由於新冠病毒病引致全港停課多月，因此大部分教師培訓活動都被迫取消或延期。停課期間，為達致「停課不停學」的目標，資教組及各科組集中提供教師在網上教學的研究及培訓，同工努力探討及學習，整體對運用網上教學平台的掌握都有明顯進步，有助學生以遙距新模式持續學習。</li><li>此外，行政組不斷檢視和調整校本人力資源運用和職務分配的情況，配合教師職位學位化政策全面落實，教師除課堂教學以外，均承擔不同的專業職務，由學校整個教師團隊承擔推動校務發展，有助提升整體教師團隊的專業能量。</li></ul>
2. 善用校內校外的資源，建立平台，加強教師專業交流，以達致強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群
<ul style="list-style-type: none"><li>善用資源，持續開發各類網上平台，例如：運用 SAMS 系統的不同功能，編制時間表及安排代課，優化行政工作。在停課期間，資教組及教師運用 ZOOM 進行即時網課，有助學生以遙距學習，保持學與教的水準。</li><li>與社區及外間機構保持緊密的聯繫，支援學校的發展及增廣學生視野和豐富學生的學習經歷。引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。</li><li>中文科參與課程發展處中文組「內地與香港教師交流及協作計劃」，提升學生語文運用的能力；</li><li>英文科參與教育局 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan 計劃，在四年級透過電子學習，促進學生學習英語；</li><li>數學科參與教育局校本支援服務，藉應用電子學習提升學生運算及高層次的思考能力；</li><li>課內課外安排專家入校，從小一開始，在視藝、體育等方面增加學生發展的機會。例如：每星期安排兩節多元智能課及放學後，為學生提供專業的藝術、體育及 STEM 課程，亦可發掘有潛質的學生加入人才庫，以為日後訂定發展計劃時的有用資訊。</li><li>唯因全港停課關係，原本安排的對外交流及幼小合作活動均被取消，以保障各人健康。</li></ul>
3. 靈活調配資源，持續優化現有升小機制，順利銜接，提升學與教效能
<ul style="list-style-type: none"><li>持續優化現有升小銜接機制，讓幼稚園生能順利投入小學校園生活。從家校合作、課程配合、評估安排、照顧學生多學習樣性、加強閱讀培訓及朋輩輔導等安排，承接幼稚園教育的學習環境，讓小一學生更易融入正規的小學生活。</li></ul>

- 為幫助幼稚園生能盡快開展有效學習生活，各科組推行不同範疇的小一適應活動，例如：8月份三天的小一適應課程，安排學生分班進行認識學校、歸屬感及自理能力的訓練活動，家長亦同步參與三天的講座，增加對學校各個範疇的認識，包括：學與教、學生成長、校風及支援。還有有關協助孩子升小適應的專題講座，讓家長能掌握有效溝通方法，令孩子盡早適應新學習環境。
- 第三天更安排與班主任面談時間，講解班務運作，讓家長認識老師，盡早建立合作夥伴的關係。
- 9月份小一樂悠悠親子茶聚能增加家校溝通的機會，讓家長認識班主任、家長及同學，透過輕鬆活動，增加彼此認識，了解子女在校內情況及提升親子融洽關係。家長和學生的參加總數達 781 人，活動氣氛愉快，效果良好。
- 各科也進行課程調適，優化基礎課程，例如：中文識字、英文外籍英語教師輔導，家長都十分欣賞。支援組安排大哥哥大姐姐計劃的朋輩輔導，午飯小息教寫手冊和級任堂做功課，都能培養學生友愛互助的精神。
- 為讓小一學生易於融入正規的小學生活，本年度試行加入外籍英語老師為雙班主任，協助班務，讓學生獲得全面照顧及增加學生接觸英文的語境，學生愉快學習，家長亦反應良好。
- 承接幼稚園的學習模式，本年度優化評估安排，取消上學期考試，改為持續性評估，減輕學生及家長的考試壓力。
- 從小一開始，在視藝、體育等方面增加學生發展的機會，例如：音樂科安排專家入課，以小組形式教授小提琴，為小一學生提供專業的藝術培訓，發掘潛能。

## 反思

- 下學期因新冠肺炎疫情長時間停課，未能推行問卷調查及收集數據，所以本年度未能進行分析。是次停課亦帶給學校不少新挑戰，從教學模式、健康安全措施，以至物資整理都充滿不定因素，全憑教師團隊合作，尋求有效解決法。
- 而教師培訓方面，亦要配合學校需要，建立正面合作文化，提升團隊效能。此外，教師更要不斷增值，與時並進，提升對各電子平台及媒體工具的認識及掌握。

## 重點發展項目二：透過優化學教評策略，提升學生分析能力，提出新意念，發揮創造力

### 成就

#### 1. 優化課堂策略，強化學生運用高階思維的學習策略，提升學生分析的能力

- 本學年規劃校本思維課程，高低年級重點發展的思維能力分別為「比較異同」及「兩面思考」。各科配合課程設計教材，利用多元化的教學策略推展思維教學，例如英文科設 13 HOT Skills 工作冊、常識科設「校本創意思維工作簿」、中文科的語文練習聽寫工作紙及普通話科 運用高階思維的學習策略，設聽寫工作紙及經典美文朗讀，增加學習成效等，以深化學生高階思維能力的發展。其中，常識科有 91%教師認同創意思維工作簿能協助發展學生高階思維能力；普通話科的問卷調查亦有 91%科任老師滿意運用高階思維的學習策略，而中文科亦有 75%的老師認為學生透過策略的實踐，有效提升學生的分析能力。
- 為促進教師交流及有效提升教學效能，本學年集體備課必須聚焦討論問題設計及思維能力的應用，以培養學生從多角度思考及分析，從集體備課會議紀錄及觀課紀錄均見各主科教師配合課程發展，其中佔科任人數最多的常識科更有 95%教師認同透過集體備課，能有效聚焦討論問題設計及思維能力的應用，以提升學生的分析能力。
- 本校亦積極參與校外的課程合作計劃，包括中文組三至四年級則參與教育局課程發展處「內地與香港教師交流及協作計劃(19/20)」，規劃課程從縱向橫向建立課程及教材，加讀寫結合，參與教師有 75%同意專業培訓能配合學與教工作的需要；英文科一、四年級則參與「促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)」，透過電子學習，提升學生學習興趣，參與計劃教師亦於會議內分享成效；數學科四年級參加校本支援計劃，透過電子學習，提升學生學習數學的能力，計劃參與教師 100%認為該支援計劃具有效用。

#### 2. 藉著廣泛閱讀及資訊科技的應用，發展學生綜合及應用的能力，並激發學生的創造力

- 學校優化圖書課課程及各科組閱讀活動，以增廣學生知識，各科組均配合進行延伸閱讀，例如數學科設閱讀圖書庫及擬發閱讀工作紙，亦訂閱數學資優與科技雜誌、常識科推行「漂書悅讀」，學校圖書組亦配合科組月向天水圍圖書館借用合適圖書，以提升學生閱讀量。惟因社運及疫情停課關係，部份活動未能完成或開展；亦因圖書館場地問題，圖書館借書量亦未能達計劃的預設目標。
- 學校繼續優化跨科主題閱讀，廣化及深化閱讀素材，提升學生的閱讀學習效能，促進發展學生創意能力。本學年上學期完成了六年級跨課程閱讀，主題為「香江情」，科目包括：中、常、圖、視、體，跨科成果分享則為「長幼共融」(服務學習)；五年級主題為「細數風雲人物」，科目包括：中、常、電、圖，成果分享則為「中國歷史人物」。下學期的五年級跨課程閱讀，主題「綠色遊踪」(中、英、常、電、視、圖)，原新增英文科，惟由於疫情影響，故跨課程閱讀未能舉行。各科組檢視跨課程閱讀成效平均達 85%教師認同跨科閱讀，能提升學生的閱讀學習效能，促進發展學生創意能力。本校中文組代表以「共讀一本書」計劃——從閱讀走向生活(跨課程閱讀)參加本年度「東華三院教學獎勵計劃」榮獲東華三院教學獎勵計劃優秀教學獎(中文教育)；該組亦參加行政長官卓越教學獎(中文教學)進入最後階段，結果 9 月公佈。
- 透過電子學習，促進課前預期、課堂互動及互評，引導學生從多角度思考方面，本年共有 5 班利用 BYOD 進行課堂教學，運用 RAINBOWONE、NEARPOD 等教學軟件以提升課堂互動性、並能即時進行課堂評估、加強教師對學生的回饋。BYOD 班問卷分析不論教師、家長及學生就電子學習能提升學生學習興趣及促進互動上滿意程度均超過 70%；數學科小四參加校本支援計劃，以加強支援小四電子學習，80%教師認為電子教學、STEM 課堂能促進學生互

動學習、常識科有 70%教師認同透過電子學習能引導學生從多角度思考，鼓勵學生提出創意、英文科亦運用了 Padlet、Edpuzzle 及 Google Slide 的平台，效果令人滿意。

- 疫情停課期間，教師善用及開拓資源，除設立不同的電子平台以用作傳送教學材料及溝通外，亦自 3 月份起循序漸進地推出網上教學，透過實時教學，促進師生互動，即時就學生表現作出回饋。全校更於復課後，同步進行網課，以照顧所有跨境學生的需要，除個別學生因未能解決的器材及網絡問題外，平均出席率達 95%，成效理想。
- 學校持續推展 STEM 課程，電腦科編程課程，整合不同科目的相關課題，發展學生綜合及應用的能力，包括視藝、音樂及常識科；常識科則透過專題研習發展學生的 STEM 能力，有 83%的常識科教師認同 STEM 課程能有效發展學生綜合及應用的能力。學校亦原訂於下學期以「健康生活」作主題，舉辦 STEM 周，惟最後因疫情停課取消。

### 3. 持續優化多樣性評估，以展現學生不同能力，促進教學效能

- 學校重視評估政策，持續優化評估的質與量，並配合學習多樣性的課程規劃，以達至評促教。中文科配合學習多樣性的課程規劃，於寫作及說話教學，設多元化評估(自評、互評及家長評估)，在學生自評及互評的表現上，有 75%教師滿意學生學習表現；常識科則繼續優化「生活技能評估」，100%的教師認同「技能評估」能使評估更全面；音樂科亦優化「評量智叻星」的學習活動和同儕評估，從學生的課堂表現和「評量智叻星」上學生所寫的評語可見，大部分高年級學生皆能對同學的表現作具體回饋，至於低年級學生則仍須教師多作提示和指導；電腦科透過「學習表現記錄表」的自評、家長評估及教師評語部分作進展性評估，更 100% 教師認為「學習表現記錄表」能使評估更全面。
- 本學年，小一上學期以總結性評估取締考試，上學期成績表亦以科本能力點作報告，讓家長具體了解學生的能力表現，其中常識科 75%老師認為設進評及總結性評估有助小一適應及協助學生學習。

### 反思

- 校本思維課程能聚焦發展重點，方向清晰，惟對部份科目的特性而言，適用性不大，因此下學年將沿基礎，發展科本的思維策略，科目須按科本特性作出規劃及發展。
- 提問技巧及思維策略課堂活動仍是集體備課的焦點，參與校外各項計劃的經驗及成效理想，故學校亦會按科目需要參與不同的課程計劃，提升教師專業發展，以促進教學成效。
- 跨課程閱讀成效理想，故下學年將作出擴展及深化。至於圖書課程及相關活動，則會配合「東海閱讀快車」的使用，作出規劃及推行。
- 電子學習正穩步發展，惟未有統一而有效的應用平台作收取學生課業之用，會作為下學年重點規劃項目。而 BYOD 班亦會由本學年 5 班擴展至下學年 6 班。
- 鑑於疫情停課，原訂規劃的 STEM 課程及教學策略未能有效施行，因此下學年會沿以「健康生活」作主題，整合相關科目課題，發展學生綜合及應用的能力。
- 為有效利用評估促進學習，下學年起考試將由全學年四次改為三次，以讓教師具充足時間跟進學生學習難點。
- 各科目須配合學習多樣性的課程規劃，持續優化評估。下學年各科組將按科本制定技能評估，繼續本學年的重點。

### 重點發展項目三：培養學生盡責守規品德，創建和諧關愛校園文化

成就
1. 透過校本活動，提升學生的個人素養，以盡責的態度面對成長的挑戰
<ul style="list-style-type: none"><li>上學期完成「活出好品格」、「有品之星」及積點獎勵計劃等計劃，教師觀察所得，學生表現良好。下學期因新冠肺炎疫情停課而未能推行及收集數據，分析從缺。</li></ul>
2. 透過「自強行動」，提升學生的責任感及承擔精神，以堅毅態度完成任務
<ul style="list-style-type: none"><li>以全校參與模式推行訓輔工作續見成效；加上「行為改善計劃」亦令學生行為大為改善，需懲處學生人數續見減少，本學年有 2 人需懲處(全校有 692 人)，佔全校 0.28%。</li><li>深化「班級經營」策略，透過校本及多樣化的班本活動，輔以各班製作班相、班徽或班呼等活動，建立團隊精神，培育良好品德。</li><li>積極表揚守規及有責任感學生，並以不同主題的「有品之星」及積點獎勵計劃等賞識教育，表揚學生良好行為表現。</li><li>持續推行「愛心大哥哥大姐姐計劃」及「伴讀大使」，推動高年生實踐校園關愛文化，關顧低年級生的學習及社交需要。</li><li>持續推行「愛心大哥哥大姐姐計劃」及「伴讀大使」，推動高年生實踐校園關愛文化，關顧低年級生的學習及社交需要。</li><li>從院本德公課程中編定校本德育成長課，並統整各科及全方位學習活動，身體力行，推行德育及公民教育。讓學生學習如何在日常生活中發揮東華精神，建立積極正面的人生，培育責任感，長大後能回饋社會，以生命影響生命。</li><li>惜以上活動在下學期因新冠肺炎疫情停課而未能推行及收集數據，分析從缺。</li></ul>
3. 推展和諧關愛校園氛圍，珍惜資源
<ul style="list-style-type: none"><li>參與「滋養身心靈社區教育計劃」，讓學生了解個人身、心、靈的需要，學習有效的減壓方式，以正面的心態處理壓力。</li><li>舉行「情緒健康魔術師初階及進階課程」、「親職管教魔術課程」、「關注學童精神健康家長講座」，灌輸學生及家長注意精神健康的重要。</li><li>透過「弟弟妹妹·歡迎你」小一新生適應活動、班本關愛課等活動，凝聚友愛校園文化。但亦因疫情的原故，學校提早放暑假，畢業禮順延至十月才舉行，所以來年的「哥哥姐姐·祝福你」歡送小六畢業生亦會有所改變。</li><li>舉辦及參與不同環保活動：節能約章 2019、綠色大使、惜水學堂、綠瓶子承諾、舊校服回收及轉贈等活動。提高學生環保知識的同時，讓他們明白環保的重要性，亦可以讓學生從身邊小事做起，愛護環境、關愛人們賴以生存的地球，培養良好的道德行為。</li></ul>

## 反思

- 今年因新冠肺炎疫情的原故，學校停課，所以沒有進行持分者問卷及情意及社交表現評估，有關資料及分析從缺。
- 在品德培育上，需懲處的人數雖然大幅減少，但學生仍處於「他律」階段，需不停提點及訓誡，來年仍需加強培養學生律己愛人行為，推行正向教育，提升個人素質。
- 品德教育並不是一、兩個單一的活動可一蹴而就，而且現今社會資訊發達，價值觀亦因而受到衝擊，學校要為學生打穩健康價值觀的根基，實在責無旁貸，亦任重道遠。本組來年會繼續從不同層面滲入正向教育活動，讓學生感受生命的可貴，認同個人的力量，感應愛和活出健康。

#### (四) 我們的學與教

本校透過全方位多元化的學習活動引發學生學習動機，並著重本院校訓精神「勤儉忠信」，從建立個人承責，到培養學生關心他人，務求使學生在愉快及關愛的環境中學習，建立積極正面的人生。

#### 四個關鍵項目的發展

本校關注校本課程發展，在各學習領域推動四個關鍵項目，以促進學生學會學習。

##### 從閱讀中學習

推動閱讀文化一向是本校重視的事項之一，本學年本校小一至小六除每週設一節的圖書課外，與中文科推行導讀課，學生在課堂上進行不同的活動。本學年上學期六年級完成跨課程閱讀，主題為「香江情」，科目包括：中、常、圖、視、體，跨科成果分享則為「長幼共融」(服務學習)；五年級主題為「細數風雲人物」，科目包括：中、常、電、圖，成果分享則為「中國歷史人物」。下學期的五年級跨課程閱讀，主題「綠色遊踪」(中、英、常、電、視、圖)，原訂新增英文科，惟由於疫情影響，故跨課程閱讀未能舉行。

為營造全校的閱讀氛圍，學校特地申請退役巴士發展「東海閱讀快車」計劃，車廂內除放置多類型的圖書外，亦會安裝電子化的閱讀器材，讓學生在愉快的環境下享受閱讀，體會閱讀帶來的樂趣。巴士現正進行內部裝修工程，期望新學年能投入服務。學校亦繼續到公共圖書館借了不同方面的圖書回校，讓學生作主題閱讀。至於原訂在 4 月 23 日舉行的「世界閱讀日」因疫情停課取消。

##### 推行院本德育及公民教育課

德育及公民教育課程，讓學生認識東華精神並體會東華以「仁愛」為核心的價值，本校一至六年級的學生，全學年有 180 分鐘的德公課堂，每個年級都有特定的主題及價值觀。每年亦有 8 位東華文化承傳人，參加本院的課程，如本地考察、內地考察及交流、及歷史問答比賽等活動，但因疫情的原故，學校停課，所以均未能舉行。

學校一至六年級的成長課以東華三院核心價值「仁愛」精神為核心課程，再配合多元化活動讓學生體驗及實踐，亦透過推行不同的公民教育活動：1. 中秋節慶祝，今年籍著不同種類的活動，讓所有學生一同在校園內慶祝，今年也加入了 50 多位家長的參與及家教會的協助，令整個校園充滿了歡樂的聲音。2. 國慶慶祝、每月升旗禮來提高學生對國家及公民責任的認識；3. 東華三院文化承傳人課程，原本是要進行考察中西區文物徑及往開平交流，但因期間因社會活動及新型冠狀病毒病的影響，以致所有也取消了，十分遺憾。4. 透過常識課與學生進行的新聞分享，發揮傳媒教育的力量；5. 參加第六屆《基本法》全港校際問答比賽，鼓勵學生多了解基本法；7. 邀請《憲法》及《基本法》流動資源中心到校展覽，讓同學透過參與電腦互動遊戲及攤位遊戲，加深對《基本法》的認識和理解。8. 參加東華三院 150 周年聯校歷史問答比賽，讓學生透過比賽了解東華的歷史知識，但亦因疫情原故，比賽也相應延期至 9 月。

此外，提升學生對環保的意識亦是工作重點之一。本年度舉辦多個環保活動，例如：節約章 2019、綠色大使、惜水學堂、新生利是封、綠瓶子承諾、舊校服回收及轉贈等活動。而大部分的活動或講座原本是計劃了在下學期舉行，但也因疫情的原故，學校停課，所以均未能舉行。

### 專題研習

專題研習主要在一至六年級推行，因今學年受社會運動及疫情影響，下學期未能進行專題研習。而上學期已完成配合主題的專題研習，學生透過多元化的學習活動，例如訪問，產品創作，科學探究等，以不同形式取得及處理多樣化的學習活動，並運用所學的技能，使學習更有意義。各級已加入專題元素，學生就著一個情境問題，設計和擬定有創意的解決方法，加強他們綜合和應用知識與科技的能力。透過設計循環的理念，學生運用解難、測試、與改良，不斷優化產品設計。例如，二年班學習了享受餘暇的課題，專題題目設定為設計玩具車，學生透過製作過程學習選擇合適的材料製作玩具車，過程中學生需要運用解難能力，透過反覆測試，優化玩具車的材料及設計。

### 運用資訊科技進行互動學習

資訊科技教學有效促進學生學習，本學年繼續於 4A、5A、6A 和 6B 班推行自攜平板電腦學習計劃，學生透過自己的平板電腦進行課堂學習活動，大大減省分發平板電腦和登入電子學習平台的時間。此外，學生能有效把學習成品儲存於平板電腦內，更容易整理和豐富自身的學習歷程檔案。為配合電子學習需要，本年度，學校購買了 NEARPOD、PADLET 和 RAINBOW ONE 用課堂教學上，提升學生學習成效。

為更有效管理學生的電子學習，本年度 1 月採購的 MDM 系統有效期至 2021 年暑假，避免學生學期中需要為平板設置而影響學習。硬件方面，學校採購了兩隻 TALKBO 以提升學生學習英語的能力。另為加強教學效能，本年度學校讓 BYOD 科任長期借用一台平板電腦作教學和備課之用。

本年度受疫情影響，下學期學校推行網上學習以達至停課不停學，當中包括網上學習材料、網上教學影片和進行網課等。

### 其他校本課程發展重點

本校著重兩文三語的運用及對中國文化的學習，當中中文科小二至小六共有六班以普通話作為中國語文的授課語言，學校亦為讓學生的學習更具趣味，故於 2020 年 1 月 21 日(星期二)舉辦中國文化日，主題是「民間習俗」。當天的活動內容多元化，包括有賀年飾物製作、麵粉公仔製作、中國古代人物模仿大賽、班際踢毽子比賽、班際足球比賽、攤位遊戲、齊齊洗邋邋等。透過參與這些有趣的活動，發展學生的共通能力，亦能讓學生對中國民間習俗有進一步的認識。

本校更設訂不同科目的主題周次或星期，例如：星期五為英文日、十一月份為中普周、十二月為音視周，老師會利用小息或午膳時間，配合適當的電子學習教材，為學生提供科組活動，形式多元化，且豐富有趣。而原定三月為數學周、五月為常識周等因疫情停課，未能安排。



為營造愉快閱讀的學習環境，讓師生可以利用有趣的閱讀空間進行多元化的學習活動，提升學生閱讀興趣，本校於2019年6月下旬，向九龍巴士(1933)有限公司申請「退役巴士計劃」，並成功獲批。退役巴士已於2019年11月29日駛入校園，正式成為我校的一份子，並名為「東海閱讀快車」(LTH Reading Express)，預計於暑期間完成裝修，於下學年投入服務。

## 全校參與照顧學生個別學習差異

本校透過全校參與照顧個別差異模式，為有不同學習需要的學生，提供適切及恰當的活動。本校為四、六年級成績顯著落後的同學，提供英/數平衡抽離課，以提升學生的學習興趣及能力，數據顯示有52%的學生上學期成績有進步。本校亦為二至六年級成績稍遜的同學提供每星期兩節的中/英/數的學業輔導，本年度二至六年級共有8組輔導課，共有64位學生參加，經輔導後，43%的學生上學期成績有進步。

另外，每星期老師為四位參與「個別學習計劃」的學生，進行兩節課後輔導課，鞏固學生學習基礎。前測及後測數據均顯示，四位學生的學習能力均有不同程度的改善。

本校共有18名非華語學生，並安排以下支援，讓學生有效學習中文，課程及活動包括：課堂同步抽離、部份正規課堂抽離、中文輔導課、課後功課輔導班、伴讀計劃及外訪共融活動，各課堂及活動學生出席率達90%。學校亦使用第二語言架構前後測量表為學生進行評估，因疫情影響，後測未能全份(讀寫聆說)完成，從已完成的卷別及數量分析，識字有20%進步，閱讀有10%進步，聆聽及說話表現平穩，寫作因最後上課周停課未能完成。

本校為接受全額書津、綜援、學習成績稍遜的學生，放學後進行功課輔導，下學期因疫情停課而取消。上學期間卷結果顯示學生對參加功課輔導班回應正面，機構導師對大部分學生都有正面的評價，學生自律守規地做功課，也主動發問。

本校外購言語治療服務，為有言語問題需要的學生進行言語治療課，下學期因疫情停課的關係，言語治療除了以慣常形式進行外，亦加了網上訓練。經過治療後，70%以上學生的言語能力，在學期完結時有平穩或明顯進度，成效理想。

## 學習評估政策－推行促進學習的評估機制

本校全年共四次考試。每次考試前，中英數科任老師會為學生進行不同範疇或單元進展性評估，以讓教師及家長有效跟進學生學習表現。而本校評估則採用多元學習評估策略，促進有效學習，課程設計結合教學策略及多元學習。除了紙筆評核外，小一及小二常識科設有技能評估，讓不同能力的學生都有機會展現自己的能力及認同自己的學習方法。

另外，為讓小一學生能早日適應小學的學習，上學期不設考試，以進展性及總結性評估來檢視學生的學習表現。

## (五)我們對學生成長的支援

### 建立關愛社群

學校重視學生成長的品德培養，推廣校園關愛文化，全面培養學生建立正確的價值觀。透過德訓輔合一及全校參與的活動，在日常生活中發揮東華「仁愛」精神。周會、成長課及校本訓育活動「東海之星」，均配合東華校訓、東華核心價值，訂定不同主題，營造校園關愛氣氛，讓學生體驗關愛和服務的精神。

### 架構

學校負責學生成長支援工作的主要組別包括「學生支援組」、「訓導組」及「輔導組」。為了提升協作效能，學校特設有「學生支援小組」統籌各有關行政人員，包括校長、副校長、課程發展主任、訓導主任、學生支援主任、學生輔導組社工、教育心理學家或其他相關人士，定期舉行會議，為學生提供全面的支援，檢視各項工作的成效及訂定改善措施。

### 德訓輔合一

#### 結合校內外資源

本校積極發掘校外資源，照顧不同學生需要，讓學生得到支援性及發展性的服務。本校與其他社會服務機構聯繫，發展伙伴關係，例如：信義會、路德會、醫管局、朗晴綜合家庭服務中心等，讓學生及家長得到更適切的支援。

本年度繼續參加教育局「成長的天空計劃」，與東華三院學生輔導服務合作，提昇四至六年級有需要的學生之抗逆力。

#### 德育及國民教育

德育及公民教育課程，讓學生認識東華精神並體會東華以「仁愛」為核心的價值，本校一至六年級的學生，全學年有 180 分鐘的德公課堂，每個年級都有特定的主題及價值觀。每年亦有 8 位東華文化承傳人，參加本院的課程，如本地考察、內地考察及交流、及歷史問答比賽等活動，但因疫情的原故，學校停課，所以均未能舉行。

學校一至六年級的成長課以東華三院核心價值「仁愛」精神為核心課程，再配合多元化活動讓學生體驗及實踐，亦透過推行不同的公民教育活動：1. 中秋節慶祝，今年籍著不同種類的活動，讓所有學生一同在校園內慶祝，今年也加入了 50 多位家長的參與及家教會的協助，令整個校園充滿了歡樂的聲音。2. 國慶慶祝、每月升旗禮來提高學生對國家及公民責任的認識；3. 東華三院文化承傳人課程，原本是要進行考察中西區文物徑及往開平交流，但因期間因社會活動及新型冠狀病毒病的影響，以致所有也取消了，十分遺憾。4. 透過常識課與學生進行的新聞分享，發揮傳媒教育的力量；5. 參加第六屆《基本法》全港校際問答比賽，鼓勵學生多了解基本法；7. 邀請《憲法》及《基本法》流動資源中心到校展覽，讓同學透過參與電腦互動遊戲及攤位遊戲，加深對《基本法》的認識和理解。8. 參加東華三院 150 周年聯校歷史問答比賽，讓學生透過比賽了解東華的歷史知識，但亦因疫情原故，比賽也相應延期至 9 月。

此外，提升學生對環保的意識亦是工作重點之一。本年度舉辦多個環保活動，例如：節約章 2019、綠色大使、惜水學堂、新生利是封、綠瓶子承諾、舊校服回收及轉贈等活動。而大部分的活動或講座原本是計劃了在下學期舉行，但也因疫情的原故，學校停課，所以均未能舉行。

### 照顧不同學習需要的活動

為了照顧不同學習需要的學生，本校除了學業輔導課外，亦為 24 名新來港學童，逢星期一、三及五放學後，進行英文功課輔導，下學期因疫情停課而取消。根據上學問卷結果顯示及導師觀察所得，逾 90%學生能在課堂內完成英文功課及對學習英文的信心亦有所提升。

支援組亦為有特殊教育需要的學生舉辦各項支援活動，包括：「躍動成長路」訓練小組支援過度活躍症學生、「讀寫樂趣多」訓練小組支援讀寫障礙學生及「喜伴同行計劃」支援自閉症學生，而輔導人員亦為一年級成績稍遜的學生進行「愛心大哥哥大姐姐計劃」。經有關訓練後，老師觀察到大部分學生的學習

### 家長教育

本校重視家長在學生成長路上的角色，所以會舉辦不同的家長教育活動，提升家長管教技巧和親子關係，以協助學生更愉快地成長。本校與東華三院學生輔導服務合辦「正向管教」家長小組，讓家長掌握「多讚少彈」的管教技巧、處理管教壓力及回應孩子的情緒，更重要的是讓家長分享子女在校的適應情況，建立互助網絡。本校亦舉辦「小一新生體驗日」暨「樂悠悠親子茶聚家長分享會」，讓家長與班主任交流子女在校的表現，加強家校雙方的了解，亦可透過輕鬆的活動提升親子關係。

原定於下學期舉辦的家長支援或親子活動因受疫情影響而取消，包括：家長教育講座、自我照顧小組、家長成長小組、親子日營、「正面管教在每天」家長小組(高年級)、「表達·愛·藝術」親子工作坊、「躍動·互助」家長小組、家教會旅行、園藝親子義工活動和家長義工聚餐。

## (六)學生表現

### 1. 學業表現

#### 升中概況

本校能升讀全英語授課中學的學生共 56，佔全級學生 33.3%，比去年更佳，表現理想，其他學生亦能升讀心儀學校。

#### 校際學術活動獲得的獎項(校外)

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
學術	第七十一屆香港學校朗誦節	普通話詩詞集誦亞軍 英語獨誦季軍:曾卓豐(4D)
	屯元區毛筆書法比賽 2019	小學組優異獎：陳籽硯(6B)
	第三屆香港青少年書法大獎賽	硬筆組優異獎：陳籽硯(6B)
	元朗區小學英文作文比賽	第三名：林心怡 (6B) 優異獎： 卓蒞柔 (5A) 蕭文菁 (6A) 林紫依 (6A) 張卓恆 (6B) 陳籽硯 (6B)
	第六屆元朗區小學生 中文書法比賽	優異獎： 黃卓鵬 (3A) 陳卓萱 (4A) 何馨語 (5A) 王悅漣 (6E)
	WMI 世界數學邀請賽 2020	銀獎： 徐梓豐(5A) 鄭奕朗(5A) 鄭錦洋(6B) 銅獎： 霍冠冰(2A) 袁浩誠(2A) 洪培曦(3A) 羅俊彥(6B) 劉華舜(6A) 林心怡(6B) 學校榮獲「最積極推動數學小學(新界區)」獎

### 2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
運動	2019-2020 東華三院小學 聯校運動會	女特	100 米	冠軍/破紀錄
			100 米	亞軍
			200 米	季軍
		男甲	60 米	冠軍
			200 米	殿軍
			擲壘球	季軍
			4x100 米	亞軍
		女甲	跳遠	冠軍
			擲壘球	亞軍
		男乙	100 米	季軍
			4x100 米	殿軍
		女乙	100 米	亞軍

			擲壘球	季軍
			跳高	季軍
			4x100m	季軍
		男丙	100 米	季軍
			4x100 米	殿軍
		女丙	60 米	殿軍
			100 米	季軍
			跳遠	亞軍
			4x100m	亞軍
	香港中小學花式跳繩聯賽 2019-元朗盃	五金一銀 2x30 秒單側迴旋跳(單車)冠軍： 姚晞怡(6B) 鄺心媛(6E) 連續二重跳冠軍： 劉珍慈(6F) 30 秒單車步亞軍： 程詠意(6G) 4x30 秒個人速度接力冠軍： 林頌瑤(5E) 姚晞怡(6B) 鄺心媛(6E)、 劉珍慈(6F) 程詠意(6G) 4 人交互繩速度冠軍： 程詠恩(4A) 姚晞怡(6B) (6E)鄺心媛 劉珍慈(6F) 程詠意(6G) 全場總冠軍： 程詠恩(4A) 林頌瑤(5E) 姚晞怡(6B)、 鄺心媛(6E) 劉珍慈(6F) 程詠意(6G)		
	2019-2020 元朗學界足球比賽	優異獎		
	2019-2020 元朗六人足球比賽	盃賽亞軍		
	2019-2020 元朗學界乒乓球比賽	男子個人 16 強，男子團體 8 強		
	2019-2020 年度元朗區劍擊邀請賽 U12 女子佩劍	冠軍:陳樂怡 6B)		
	屈臣氏運動員頒獎禮	黃子彬 (6A)		
視藝	建國 70 周年繪畫及數碼 短片創作比賽	最積極參與獎(高小組)		
	建國 70 周年繪畫及數碼 短片創作比賽	最積極參與獎(初小組)		
舞蹈	元朗區校際舞蹈比賽	金獎		
	學校舞蹈節比賽	甲級獎		

音樂	2019 全港兒童歌唱比賽 (主辦機構：元朗大會堂)	銀獎： 張家晴(2A) 趙禹程(4A) 吳雯欣(6A) 王定涵(6A) 蕭文菁(6A) 洪晨曦(6A) 楊 灑(6C) 薛冬妍(6C) 謝馨玥(6G) 銅獎： 李銘辰(2A) 林紫依(6A) 王梓(6A) 龐媛丹(6A)
	第十二屆國際聯校音樂大賽 2019 (主辦機構：香港資優(天才)教育培訓總會)	冠軍：姚彥吉(4A)
	第七屆香港國際青少年 表演藝術節 2019 (香港賽區) 小提琴級別組 (主辦機構：香港青少年表演藝術交流發展協會)	銅獎：姚彥吉(4A)
	第二屆小學音樂邀請賽 (主辦機構：妙法寺劉金龍中學)	銅獎： 周思銘(3B) 魏浩展(3C) 黃珈曼(6B) 銀獎： 姚彥吉(4A) 石森雨(5A) 羅一淼(6A) 蕭文菁(6A) 帥宇澄(6A) 金獎： 江嘉欣(6A)

#### 校內及校外獎學金獎項

	獎學金	金額	獲獎學生姓名	班別
1	東華傑出學生獎學金	3000	陳俊彥	5A
2	東華傑出學生獎學金 (課外活動)	2000	景亮	6F
3	李東海獎學金(社會服務)	1000	本年度暫停*	
4	李東海獎學金(語文能力)	1000		
5	李東海獎學金(體育運動)	1000		
6	李東海獎學金(美術創作)	1000		
7	李東海獎學金(表演藝術)	1000		
8	關超然太平紳士學業進步獎學金	300	劉頌安	3D
9	關超然太平紳士學業進步獎學金	300	范程菲	6D
10	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	帥宇澄	6A
11	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	楊巧兒	6A

12	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	陳籽硯	6B
13	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	陳俊彥	5A
14	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	徐梓豐	5A
15	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	陳心悅	5A
16	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	黃曉蕙	4A
17	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	繆泰	4A
18	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	陳昱宇	4A
19	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	洪培曦	3A
20	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	徐梓睿	3A
21	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	彭奕菲	3A
22	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	高澄	2A
23	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	劉博碩	2A
24	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	徐璟騰	2A
25	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	本年度暫停*	
26	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100		
27	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50		

\*由於新冠病毒病影響，下學期長時間停課，亦沒有考試，一年級只有上學期評估，因此，李東海獎學金及梁勁謀紀念獎學金本年度暫停一次。

## 課外活動的參與

- 校際項目包括校際音樂、朗誦、舞蹈、數學比賽及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。
- 制服團隊包括幼童軍、公益少年團等。
- 聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)：

	參與率%	級別	人次
校際體育項目	---	P.1-3	---
	2.77	P.4-6	19
學校舞蹈節	1.46	P.1-3	10
	1.46	P.4-6	10
學校音樂節	---	P.1-3	---
	---	P.4-6	---
學校朗誦節	1.6	P.1-3	11
	9.77	P.4-6	67
學校戲劇節	---	P.1-3	---
	---	P.4-6	---
數學比賽	---	P.1-3	---
	14.1	P.4-6	97
幼童軍	---	P.1-3	---
	3.79	P.4-6	26
公益少年團	---	P.1-3	---
	43.15	P.4-6	296

## 社會服務

日期	主辦團體/活動	表演單位(人數)
2019年9月20日 至12月13日	服務學習	P.6 (175人)