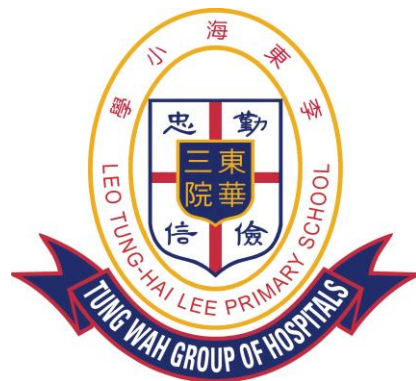


東華三院李東海小學



二零二零/二一年度學校周年計劃



東華三院李東海小學

學校周年計劃

20-21 年度

關注事項：

- 一. 透過教師專業發展及資源規劃，促進校務發展
- 二. 持續優化學教評策略，培養學生多角度思考的能力，並發揮創造力
- 三. 推動正向教育，營造正向校園氛圍，創建正向情緒生活

20-21 年度學校周年計劃

一. 透過教師專業發展及資源規劃，促進校務發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 靈活調配資源，持續優化現有升小機制，順利銜接，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化現有升小銜接機制，讓幼稚園生能順利投入小學校園生活。從家校合作、課程配合、評估安排、照顧學生多學習樣性、加強閱讀培訓及前輩輔導等安排，承接幼稚園教育的學習環境，讓小一學生更易融入正規的小學生活。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為升小銜接機制能讓小一學生易於融入正規的小學生活 ● 75%家長認為升小銜接機制能承接幼稚園的學習環境 ● 75%家長認同校方為小一新生安排的策略有效，能協助家長及同學適應小學生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 多元智能課紀錄 ● 科組會議紀錄及計劃 ● 持分者問卷調查 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -行政組長 -科組長 -小一班主任及科任老師 	
2. 鼓勵教師終身學習，不斷尋求個人成長，在教學工作上追求卓越表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本教師培訓，協助教師持續專業發展，在學科和教學法知識、專業技巧、態度和價值觀等各方面有充分的裝備，從而建立教師專業團隊，成為協助學生學習的變革推動者。 ● 為配合全校推行正向教育，20-21 年度教師培訓亦以正向教育為重點 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及科組能引入外界機構或專業人士作學校培訓活動 ● 負責人能在新調節的職務順利運作，推展校務 75%教師同意專業培訓能配合學與教工作的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 行政及科組會議紀錄及計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -行政組長 -科組長 -負責老師 	東華三院校本教師發展津貼\$5000

<p>3. 善用校內校外的資源，加強教師工作效能及交流，以達致強化教師團隊的專業能量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資源，持續開發 WEBSAMS 系統內的不同功能及各類網上平台，以優化行政及學與教工作 ● 與社區及外間機構保持緊密的聯繫，支援學校的發展及增廣學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，改善團隊關係、優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師同意 WEBSAMS 系統的新功能配合行政工作的需要 ● 行政及科組能引入外界機構或專業人士合作改善團隊關係、優化校本課程及學生支援服務 ● 行政及科組能參加與外界組織合作計劃或交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 行政及科組會議紀錄及計劃 	<p>-校長 -副校長 -行政組長 -科組長 -負責老師 -社工</p>	
--	---	-----------	--	--	--	--

二. 持續優化學教評策略，培養學生多角度思考的能力，並發揮創造力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 持續優化課堂策略，強化學生運用高階思維的學習策略，提升學生多角度思考的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展科組為本的高階思維能力架構表，深化已規劃的校本思維課程 ● 透過集體備課，聚焦討論問題設計及思維能力的應用，培養學生從多角度思考及分析 ● 建立教師實踐社群，參與專業培訓計劃及校本支援等計劃 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕及考績觀課、集體備課紀錄、查簿記錄及研究報告顯示教師及學生有效運用思維策略，以促進學習 ● APASO 問卷中「明辨性思考」及「創意思考」數據顯較以往上升 ● 75%教師同意專業培訓能配合學與教工作的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集備紀錄 ● 觀課紀錄 ● 進修紀錄及交流匯報 ● APASO 問卷 ● 教師問卷 ● 科組會議紀錄及計劃 	<p>-校長 -副校長 -課程主任 -教務主任 -科組長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援計劃

<p>2. 擴展廣泛閱讀及資訊科技的應用，藉跨科學習發展學生綜合及應用的能力，激發學生的創造力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效規劃閱讀資源，提升閱讀氣氛 ● 持續優化圖書課課程及各科組閱讀活動，提升學生運用資訊的能力 ● 擴展跨科主題閱讀，提升學生的閱讀學習效能，促進發展學生創意能力 ● 廣化及深化電子學習，透過電子平台以評估促進學習，鼓勵學生提出創意 ● 持續推展 STEM 課程，以「健康生活」作主題，整合相關科目課題，引導學生從多角度思考，發展學生綜合及應用的能力 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館借書數量及閱讀面較上學年提升及持份者問卷及 APASO 問卷數據持續上升，顯示學生喜愛閱讀 ● 電子學習統計數據及問卷調查顯示 75%學生同意電子學習能配合學習需要 ● 問卷調查顯示 75%學生同意 STEM 活動能提升學生的綜合能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 電子學習課堂數據 ● 科組會議紀錄及計劃 ● 學生問卷 	<p>-校長 -副校長 -課程主任 -圖書館主任 -教務主任 -科組長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援計劃 ● 推動中國歷史及文化津貼 ● 推廣閱讀津貼 ● 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置撥款
<p>3. 優化多樣性評估安排，以展現學生不同能力，促進學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新規劃評估政策，以提升評估成效 ● 檢視及優化不同持分者的評估與回饋，提升科本的評估素質 ● 優化多元性評估，進行科本技能評估，以展現學生能力 ● 加強課堂內外的正面回饋，提升學生的學習信心及成就感 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師同意重新規劃評估政策能有效配合學與教工作的需要 ● 上下學期中英數各兩次不同持分者評估 ● 上下學期各科設科本技能評估各一次 ● 全學年每位學生有不少於一次的課室作品分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生評估 	<p>-校長 -副校長 -支援主任 -課程主任 -德育主任 -教務主任 -科組長</p>	

三. 推動正向教育，營造正向校園氛圍，創建正向情緒生活

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學習：培訓各持分者，加強他們對正向教育的認識，提升推展正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立「正向教育小組」，推動正向教育的發展，營造正向校園氛圍及編定活動計劃 ● 安排講座或工作坊，讓師生及家長認識正向教育及關注精神健康的重要性 ● 安排專業支援，為工作小組及持分者提供建議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組能編定工作計劃及 70%教師認同計劃成效 ● 70%教師/家長認同培訓的成效 ● 70%教師認同推動正向教育能輔導學生學習及成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 持分者問卷調查、APASO 及教師觀察 	-副校長 -正向教育小組組長 -訓導主任 -輔導人員	
2. 教導：透過課程和活動把正向情緒的知識及技能教導予學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 於成長課及班主任課滲入正向教育元素，加強師生、生生的溝通及建立關係 ● 透過早會、周會、校園電視台及課程規劃，讓學生認識自己的性格強項及正向情緒的重要，共創健康人生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同活動及課程能建立師生關係及加深對性格強項的認識 ● 80%學生能認識自己的性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷及教師觀察 	-副校長 -正向教育小組組長 -訓導主任 -德育主任 -輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校及班級津貼
3. 應用：將正向教育理念應用於校園日常生活，營造正向氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用正向教育的理念於班級經營及課室校園佈置，營造正向積極求進氛圍 ● 透過多元化賞識活動，鼓勵學生於不同範疇，挑戰自己，取得成功及建立滿足感 ● 透過多元化友愛共融及家校活動，創建正向校園生活 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同「班級經營」活動及課室校園佈置能營造正向教育氛圍 ● 70%參加者認同有關活動的成效 ● 70%學生能於積點獎勵計劃獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查、APASO 及活動問卷 ● 積點獎勵計劃統計 	-副校長 -訓導主任 -德育主任 -輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校及班級津貼