

東華三院李東海小學



2021/2022 至 2023/2024 年度 學校發展計劃



目錄

目錄	內容	頁次
第一章	東華三院辦學宗旨	2
第二章	李東海小學辦學信念	3
第三章	校本管理架構圖	4
第四章	校情檢視	5
第五章	檢討學校整體表現	9
第六章	「強、弱、機、危」分析	12
第七章	2021-2022 至 2023-2024 年度學校發展計劃	13

第一章

東華三院辦學宗旨

東華三院的使命

救病拯危，安老復康
興學育才，扶幼導青

東華文化精神

共同目標，團結精神
挑戰潛能，服務社群

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英材，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

勤：不倦不厭，全力以赴

儉：莫濫莫奢，恰如其份

忠：無怨無私，誠心盡力

信：休詐休疑，擇善固執

東華教育目標

提供優質教育服務，發展協作文化

全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生

第二章

東華三院李東海小學辦學信念

- 一、 配合學生的需要，不斷增添資源，持續發展校園，使成為一個優美怡人、設備先進的學習環境，令學生得到愉快的學習經驗。
- 二、 制訂獎賞制度，以確認和表揚勇於求進或表現優異的學生，以鼓勵學生主動學習，接受挑戰，爭取全面發展及成功的機會。
- 三、 設法讓學生在群體生活及服務社群中學到與別人融洽相處所需的技巧、尊重別人的態度及積極的價值觀。
- 四、 鼓勵學生參與各類活動，以啟導他們發掘及發展多方面的潛能，並達至豐盛、多姿及符合個人興趣的生活。
- 五、 提供訓練，使學生培養良好的體魄，善於思考、分析、應變及解決問題的能力。
- 六、 爭取家庭、學校及社區教育互相配合，發揮成效。

校本願景及使命

學校願景：共同建設學習求進、促進思考、健康愉快及關愛的校園，為社會培育
優秀人才

學校使命：教好每一課、辦好每一班、關心每一名學生

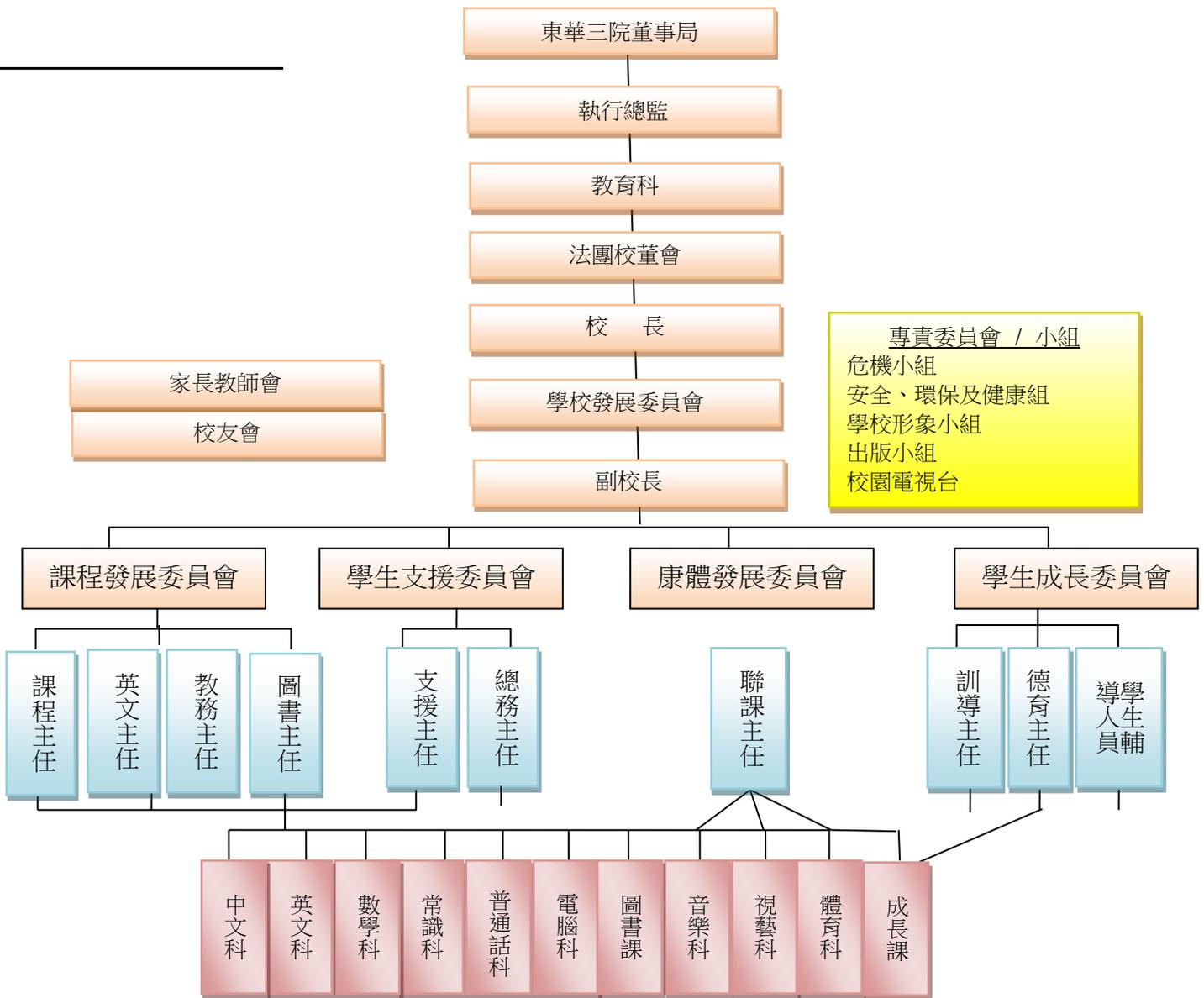
校本文化精神/校風

積極進取，盡展所長

(多動腦筋、健體修藝、關心他人、保護環境)

第三章

校本管理架構圖



第四章

校情檢視

指標範圍	主要優點	反思和檢討
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有配合辦學宗旨，學生需要及參考學校自評結果制定學校發展優次及訂定每年關注事項；除按關注事項制定具體的推行策略外，亦定時蒐集數據監察學生的學習表現和進展，並與教師分享自評結果。 ● 學校已建立自評機制，各科組能訂定及運用校本問卷去收集持分者的意見及運用教育局提供的評估工具蒐集數據，進行分析及加以反思，從而查找強弱項，調整工作計劃的目標、優化策略和措施，並積極調配資源推行重點發展項目。 ● 學校組織架構清晰明確，各主任的行政職務及科組長的權責清楚，科組主任能帶領科組工作並能與教師保持和諧的工作關係。 ● 學校申請東華三院和政府的各項撥款及計劃，並調配資源推行促進學生學習及支援成長發展的項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組的工作計劃都有配合學校的關注事項訂定該組的計劃，為能更聚焦及加強成效，跨科組的協作仍須進一步加強。 ● 各科組在訂定工作計劃時，仍須加強注意成功準則與目標的關連性和評估方法的效度，檢討宜加強深度的反思及建議跟進措施，進一步體現以「策劃—推行—評估—再策劃」的模式，推動學校發展。 ● 各科組工作進行時，可加強人力及資源的統整配合，以達致更佳成效。 ● 學校組織架構已建立多年，可因應人手改變，將部分比較零碎的工作重新整合，建構更有效率的運作機制。 ● 可重新劃分 APSM 工作，以提升整體教師承接行政工作的能力，有利教師個人專業成長，並配合將來行政組的梯隊交接。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層積極考慮不同持分者的意見，調配資源及發揮監察的職能，為學生的學習和學校的發展訂定策略和措施。 ● 領導層和主要中層管理人員具豐富經驗及專業知識，能配合學校發展方向，各司其職帶領科組訂定具體的工作計劃，並發揮策劃及統籌的職能。 ● 學校重視教師的專業成長，針對學生需要及學校關注積極推動教師進修及專業的交流活動，促進專業成長。 ● 逢星期三延展時段，安排教師培訓，配合所推行的關注事項提供如主題講座、工作坊等培訓。另有工作匯報、科組會議、進修後分享及主題分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜繼續加強教學上的對焦交流，並拓闊老師在教學專業以外的個人成長經驗，讓教師更具信心再上層樓，願意接受更高層次任務的挑戰。 ● 由於學校編制受生源不足影響，人事變化對團隊穩定及協作文化的推展產生的影響甚大，宜繼續培育未來梯隊作核心成員，加入較年輕的中層，增加培訓機會，發揮專長，亦予適當的監察和支援，以增添團隊活力，帶動發展。

<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為促進學與教效能，不同科組參與不同機構的學與教計劃，如中文科內地與香港教師交流及協作計劃；英文科 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan；數學科校本支援服務(數學)及電腦科 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃，以提升教師專業技能。 ● 為推動學與教，學校積極增設設備及優化學習環境，如利用董事局撥款優化常識室、創客空間及 DreamWorks 等，成功申請退役巴士並改裝為「東海閱讀快車」，營造更佳學習環境。 ● 學校積極推動電子學習，增設 BYOD 班，除購置 Padlet、Edpuzzle、RainbowOne 及 Procreate 等多個電子學習平台外，學校更因應疫情及校情，三年來為共 300 多名學生申請基金購買流動裝置；學校購買 Edmodo 學習平台，讓學與教不受時間、地域限制，提升教與學的效能。 ● 學校不斷檢視及優化以評估促進學習的機制，為有效使用評估回饋學生學習，本校除使用考試成績分析數據作跟進外，亦於 20-21 學年由全學年四次考試改為全學年三次考試，並為讓小一學生適應小學生活，於 19-20 學年起，第一次考試以評估取代考試。 ● 學校一向著重多元化的學習評估方法，包括不同持份者的評估及不同形式的評估，如專題研習、態度評估、技能評估、自我管理能力的等，以反映學生的學習情況。 ● 學校會透過網頁發放最新的家課情況，也於學期中時派發家課調查問卷，評估學生在家做功課和學習的情況。學校也善用家課問卷數據作為家長參考和回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會繼續透過參與教育局校本支援計劃、科組分享會、集體備課及觀課，並配合學校發展重點，進行重點備課、觀課、專業發展日及查簿，優化教師的教學策略。 ● 配合設備與環境的優化及課程發展的需要，會持續優化 STEM 教育及從閱讀中學習，透過專業培訓，提升教師的相關專業能力。 ● 加強電子學習的學與教，讓學習變得更靈活有趣，藉此培養學生自學的能力 ● 下周年將嘗試利用 Websams 的考試成績分析數據系統，讓行政、科組及老師更了解學生的學習表現及改善空間。 ● 持續優化評估，透過多元化的學習評估方法，展現學生能力。 ● 參考家課問卷數據及檢視課程發展，持續優化課業，提升課業質素。
<p>4. 學生學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「課堂三步曲」校本課堂模式持續推行，課堂必須具備「目標闡述、小組活動及課堂反思」元素，配合預習，課堂提問，師生及生生互動及課堂回饋，提升學生自主學習的能力。 ● 此外，課程組按科本特性，不斷優化校本思維十三式架構，各科組根據架構表編擬課程內容及重整課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師宜改善師生和生生互動，如在課堂上多運用互評、自評等工具。而在提問技巧上，老師需提升提問的層次，引發學生思考。

和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 「提問技巧」為本周期課堂的關注重點，透過不同問題層次及提問技巧，促進學生互動及思考。 ● 本年度發展創意單元功課 / 創意思維教學課堂：有創意元素外，也要有思考過程整合。中、英、數、常各科已於上學期每級完成不少於一個單元的創意思維教學課堂。 ● 為了提升教學效能，學校為老師創造空間，在推行校本課程計劃時，撥出一節課堂作為同級備課，以提升學與教。各學習領域能透過共同集體備課、觀課、各科科組會議、查簿、參與外界支援課程服務、老師專業培訓等，提升教師協作交流和推動校本課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程會議、科組分享會等讓老師們分享創意思維設計理念、活動內容、方法、經驗和心得等，激發老師們的創意靈感和敏銳力。 ● 可持續優化創意單元功課 / 創意思維教學課堂，發展學生創意。 ● 為提升教師專業能力，本校將安排相關的教師培訓，以提升教學效能。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白學生在不同成長階段中態度、行為及心智發展實況，並善用觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。 ● 配合東華三院推行正向教育，學校推展工作由顧問陳梁淑貞校長支援，並由點線面推展至全校參與。本年度設「正向核心小組」，專責支援及協助計劃發展小一及小四正向教育課堂教學設計，並完成 11 節課堂實踐 ● 2020-2021 年度已舉辦了 5 個與正向主題相關的家長講座和 2 個家長小組，根據問卷結果，96%家長同意或非常同意活動能達到目標。 ● APASO 數據中窺見：不論是教師、學生及家長，均認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，非常同意或同意百分比均達 80%以上，平均數也達 4.0 以上。 ● 學校為學生提供不同類型的學習支援服務與計劃，如「輔導課」、「平衡抽離班」、「校本言語治療服務」、「校本教育心理學家服務」、「改善非華語學生的中文學與教支援津貼」、「校本課後學習支援計劃」及「新來港學童適應計劃」等，在不同的層面為學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。(中華行、姊妹學校、常識外訪日) ● 學生須支援的層面及數目越來越多，繼續整合人力及資源，提供全方位學習服務。 ● 繼續推行正向教育及推展計劃到二、五年級 ● 繼續舉辦正向教育講座及工作坊，加深各持分者對正向教育的認識及掌握的能力 ● 繼續加強小一有學習需要的學生在課堂及活動上的銜接及支援。

	<p>提供適切的支援服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，安排讀寫班及專注力班。本校亦參與教育局與協康會所舉辦的喜伴同行計劃，支援自閉症的學生，協助學生成長。 	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會能夠擔當學校與家長之間的橋樑，透過不同渠道了解家長的需要，例如：定期會議、家長群組，並且向學校反映意見以及向家長回饋學校的跟進。 ● 校友會於 2018 年成立，舉辦不同的聯誼活動，團結各屆畢業生，加強校友與母校的溝通合作，維繫情誼。此外，校友會亦作為學校與社會間的橋樑，協助母校發展。由於 2019 開始，全港受疫情影響，未能進行大型宣傳活動，校友會會議及活動主要為網上進行或改為小組式興趣班，以配合政府防疫要求。 ● 學校亦舉辦不同主題的家長教育活動，例如工作坊、講座及小組等，讓家長提升管教子女的知識和技巧，讓家長更能夠協助子女健康成長。 ● 為促進學與教效能，不同科組參與不同機構的學與教計劃，如中文科內地與香港教師交流及協作計劃；英文科 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan；數學科校本支援服務(數學)及電腦科 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃，以提升教師專業技能。 ● 為了加深區內家長對本校的認識，定期舉行公開觀課及小學多元智能體驗活動予區內幼稚園的家長出席；另外，舉行簡介會、開放日，宣傳本校的辦學理念、課程及學生成就。雖然自 2019 開始，全港受疫情影響，未能進行大型宣傳活動，本校亦透過網上活動形式，進行宣傳及聯繫幼稚園活動，例如：網上學校簡介會、網上英文講座、網上外籍英語老師 ● 本校亦定期與地區上的幼稚園、小學及中學聯繫，建立友好關係，例如邀請友校校長到校分享中學資訊或合辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷，「家校合作」範疇平均數分數 3.9 分，可見家長認同家校之間有良好的溝通。但是在「家校合作」範疇中「我積極參與學校或家教會舉辦的活動。」一項分數是 3.6 分，來年舉辦活動的主題、形式或時間可以再檢討，以吸引更多家長的參與。 ● 來年校友會可因應情況，舉辦不同形式活動，團結校友，日後協助學校發展。 ● 將因應情況，繼續透過不同形式活動，安排本校家長、幼稚園家長及學生參與活動，讓社區人士了解本校新發展。

7. 態 度 和 行 為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過班級經營、校本及班本活動、賞識活動及實踐成長型思維等安排營造一個正向環境、律己愛人及互助關愛的校園，提升學生的個人素質及價值觀。 ● 學校亦透過推展正向教育及德公課，並配合性格強項、正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO 數據中，學生在成就感、機會和堅毅等方面仍較常模低。宜繼續推展正向教育，培養學生正確的價值觀。 ● 繼續推行正向教育及推展計劃到二、五年級 ● 繼續舉辦正向教育講座及工作坊，加深各持分者對正向教育的認識及掌握的能力
8. 參 與 和 成 就	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了發展學生的潛能及興趣，學校提供了多元化活動，培訓班及校隊訓練班供學生參加。 ● 學生在各方面的比賽均有優異的表現，特別在舞蹈、朗誦、田徑、音樂、戲劇等成績卓越。 ● 因受新冠狀病毒疫情影響，本年度培訓班及校隊訓練未能全面展開，只能開辦適合以網課形式進行的班別，影響成效。 ● 因受疫情影響，校外比賽大多取消或以錄影模式進行，學生的發揮受到限制。 ● 雖然比賽模式改變，但學生仍積極參與學界比賽如學校朗誦節、音樂節及戲劇節比賽等，並能獲得理想的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新檢視及規劃本校重點發展的活動項目，有效地運用時間及資源，讓學生有更大參與及發揮的機會。

第五章

檢討學校整體表現

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化人力及資源管理，促進校務發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學校發展需要，透過校本教師培訓，協助教師持續專業發展，在學科和教學法知識、專業技巧、態度和價值觀等各方面有充分的裝備，從而建立教師專業團隊，成為協助學生學習的有效推動者。 ● 18-19年度每人平均98.5小時、19-20年度受疫情影響每人平均34小時、20-21年度所有教師的專業發展時數均超過100，顯示同工都積極進修，努力提升及裝備自己。 ● 開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，不同科組(中文、英文、數學、視藝、電腦、體育、學生輔導、特殊教育支援)亦有因應發展需要引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，以優化校本課程及促進學生的全人發展， ● 唯因全港停課關係，原本安排的對外交流及幼小合作活動均被逼取消，以保障師生健康及安全。 ● 學校各科組靈活調配資源，持續優化現有升小機制，順利銜接，提升學與教效能，讓幼稚園生能順利投入小學校園生活。從家校合作、課程配合、評估安排、照顧學生多學習樣性、加強閱讀培訓及朋輩輔導等安排，承接幼稚園教育的學習環境，讓小一學生更易融入正規的小學生活。20-21年度期終問卷調查中顯示教師及小一家長均同意本校升小銜接機制各項安排能承接幼稚園的學習環境，亦能協助家長及同學適應小學生活，讓小一學生易於融入本校的小學生活。 ● 疫情影響，19-20及20-21年度學生持續在家進行網課及只能半天上課及停止課外活動，令優化升小銜接計劃未能全部實施，例如： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵教師終身學習，不斷尋求個人成長，在教學工作上追求更佳表現。另外，鼓勵老師亦能在延展時段、會議及集體備課中多作分享，並將所學付諸實行。 ● 鼓勵各科組配合將來學校發展重點，持續尋找校外資源，進行專業交流與協作，一方面，提升教師專業技能；另一方面，讓本校學生拓寬視野，豐富個人的學習經歷。 ● 已實施的升小機制成效良好，將配合當下情況繼續完善有關安排。

	<p>把專家引入課堂的音樂科小提琴班、體育課功夫班及花式跳繩班等均未能展開。</p>	
<p>2. 持續優化學與教策略，完善評估機制以促進學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同科組參加教育局校本支援計劃，以提升教師專業技能。 ● 20-21持分者學生問卷顯示對教師教學範疇上平均分為3.9，略低於上周期，而對自己學生學習範疇上平均分為3.5，比上周期3.8分亦略低。 ● 課程組按科本特性，不斷優化校本思維十三式架構，各科組根據架構表編擬課程內容及重整課業，有關能力均能見於學習課業、評估及考試內，大部份學生也能理解及運用。 ● 為推廣閱讀，各科組均安排相關的閱讀活動或課業，如常識科的「延伸閱讀」與「漂書悅讀」及數學科的課後自主閱讀等。另外圖書組繼續安排「書香校園」活動，也在「世界閱讀日」期間，舉行一連串的活動，包括書展及作家講座。然而因疫情關係，圖書閱讀量大下降，學生於APASO問卷結果亦顯示學生的閱讀表現均低於全港。 ● 推動跨科閱讀方面，課程已由五、六年級推展至四年級。19-20學年，有關計劃更獲得東華三院教學獎勵計劃(中文科)獲得殊榮。計劃配合常識科歷史人物單元、社會服務及健康生活為題，教授科本閱讀策略，多角度分析資料。最後於閱讀展示日，透過多元分享展示學生知識的建構和合作的成果。然而20-21學年，因應疫情影響課時，跨科閱讀學生的課業表現不及前兩學年的理想。 ● 電子學習方面，學校積極推動，除增設BYOD班，購置平板電腦及相關器材外，亦組織合適的專業培訓供教師參與，以提升教師專業。 ● 學校先後購置不同的電子平台，如Padlet、Edpuzzle、RainbowOne及Procreate等，學校更因應疫情及校情，三年來為共300多名學生申請基金購買流動裝置；學校購買Edmodo學習平台，讓教師與學生能利用平台收派功課、鋪設課業及測驗等，有效跟進學生學習。 ● 學校為推展STEM教育，以常識科為主要核心科目，配合相關的科目的學生能力，以專題形式進行，四至六年級每一學期一次。學校為提升教師的相關專業，本周期內亦安排多次的相關培訓予教師參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學與教成效，將持續參與不同的支援計劃，以提升教師的能力。 ● 為提升學生自主學習能力，故將繼續安排教師培訓及優化課程，並持續優化電子學習。 ● 將持續優化閱讀的整體規劃，包括圖書課課程、閱讀活動或課業及跨科閱讀課程。 ● 強化STEM教學團隊及相關的師資培訓，引入校外資源，優化校本STEM課程的規劃及教學技巧。 ● 持續優化課業，提升課業質素，以多元化形式有效反映學生學習表現。 ● 加強教師回饋及使用網上校管系統的成績分析數據，以有效跟進學生學習表現。

	<p>惟從學生專題研習的表現所見，STEM教育的綜合、應用及創造力未能有效發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校不斷檢視及優化以評估促進學習的機制，於20-21學年由全學年四次考試改為全學年三次考試，並為讓小一學生適應小學生活，於19-20學年起以評估取締考試。雖然20-21學年遇上疫情，要編配跨境學生以在家評估形式進行，但教師均同意運作順利，考試及評估均能反應學生學習表現。 	
<p>3. 培養學生正面價值觀，共創和諧關愛校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展工作由顧問陳梁淑貞校長支援，並由點線面推展至全校參與。本年度設「正向核心小組」，專責支援及協助計劃發展小一及小四正向教育課堂教學設計，並完成11節課堂實踐 ● 舉辦了5個與正向主題相關的家長講座和2個家長小組，根據問卷結果，96%家長同意或非常同意活動能達到目標。 ● 教師問卷：超過85%教師認同在教師培訓、課程、活動、班級經營及學校氛圍等措施均能有助推行正向教育。 ● 學生正向經歷調查表，學生非常同意或同意百分比均達80%以上。本年度以多種策略推展全校的正向教育，包括：教師培訓、學生周會、班級經營活動(我的幸福時光、賞你一分鐘)、校園環境、學科中滲入及家長教育正向教育元素等，就不同範疇推動正向教育發展。 ● 教師問卷：超過85%教師認同本組在培訓、課程及活動等項目上推展正向教育均有成效。 ● 實施一致的課室佈置(品德金句、班規、一人一職、班徽及班相等)和班本活動(正向、關愛感恩、種植、配合學校的發展項目等活動)營造盡責守規及和諧的氛圍，做到「隨時學、隨地學、隨心學」。 ● 班主任透過班級經營(morning meeting)營造的正向關係、習慣和歸屬感，建立和培養學生的品德和價值觀。 ● 積點獎勵計劃：獲金獎有215人、銀獎有118人、銅獎有145人，共478人，佔全校88%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行正向教育及推展計劃到二、五年級 ● 繼續推行正向教育講座及工作坊，加深各持分者對正向教育的認識 ● 透過全方位的學習活動(如訓練活動、服務活動及制服團隊，教導學生面對挑戰的策略和技巧，實踐成長型思維，加強自身的性格強項，從而獲得成功感及和滿足感。 ● 優化班級經營策略及全校性獎勵計劃，通過獎勵/表揚學生能自我規範和努力不懈地學習，培養學生積極正向的態度。 ● 在盡責守規上，學生仍處於「他律」階段，需不停提點及訓誡，來年透過推利正向教育，加強培養學生律己品德，深化愛己愛人行為，營造關愛感恩文化。

	<ul style="list-style-type: none">● 與家教會合辦「親子和諧粉彩體驗」工作坊，根據問卷結果，100%家長同意或非常同意工作坊能讓親子共同創作，鼓勵親子正向溝通，增進彼此了解。● 雖然疫情打亂計劃，但從 APASO 數據中窺見：不論是教師、學生及家長，均認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，非常同意或同意百分比均達 80%以上，平均數也達 4.0 以上。● 負面情感方面，三、四年級亦較本港常模平均數低，而整體亦較以往有進步。	
--	--	--

「強、弱、機、危」分析

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校設施及環境較同區部分學校優勝，可推行境教。2. 升中派位表現持續良好，升讀英中學生達 30%，較同區的小學佳。3. 老師執行能力高，曾獲東華三院教學獎，顯示團隊專業。4. 老師團隊穩定及經驗豐富。5. 外籍英語教師的人數(3名)比同區一般學校多。6. 東華資助充足，如資助小提琴、專家入課等。7. 學校積極關顧學生各種需要。	<p>契機：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 行政團隊有新力量：新校長、新契機，年青有活力，能有新思維，為學校帶來新氣象。2. 教師積極參與新興比賽，營造學校特色。3. 非華語學生人數增加。4. 元朗南新發展區急速發展，年青家庭能補充學生來源。
<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 校舍地點偏僻。2. 以往活動欠多元化，未有進行革新。3. 學生學習動機不高，欠缺成功經驗。4. 電子設施及教師對資訊科技的掌握仍需提升。5. 過往跨境學生較多，本地家長卻步。6. 幼稚園家長對學校了解不足，支持度不高。7. 基層家庭經濟能力較低，缺乏資源栽培學生。8. 個別學生問題對其他同學造成不良影響。9. 區內家長對學校因負面新聞產生不良觀感。	<p>危機：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校收生情況對學校團隊穩定性構成壓力，老師人數減少。2. 受生源減少影響，有縮班的可能。3. 學校歷史因素，負面影響持續，令家長選校時卻步。4. 本地家長標籤本校為跨境生學校的印象根深蒂固。

第七章

2021-2022 至 2023-2024 年度學校發展計劃

三年關注事項：

1. 推動自主學習，促進學與教效能，增加學生的成功經歷
2. 推展正向教育，建立積極正向、律己愛人的關愛校園

東華三院李東海小學學校發展計劃(2021/2022-2023/2024)

關注事項	目標	時間表			策略
		21-22	22-23	23-24	
推動自主學習,促進學與教效能,增加學生的成功經歷	1.1 推動自主學習,透過創設高參與、高互動的課堂,擴闊學生學習經歷,學習重要知識	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 組織教師培訓,增強教師對自主學習的認識 ●
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 按科本特色,訂立學生學習目標,並配合合適的教學策略,有系統編配各學段的學習內容
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過資訊科技教育,優化預習及延伸學習活動,聯繫學習重點,建立學生自主學習的技能及習慣
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 設計及優化小組協作活動,增加學生參與及師生與生生之間的互動
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 靈活運用課時,安排多元化的校內及校外學習活動,照顧學生學習多樣性
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化圖書課課程及各科組閱讀活動,擴展廣泛,提升學生的閱讀學習效能,促進發展學生創意能力
	1.2 持續優化提問技巧、回饋、學生自評及互評等,提升學與教效能	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 參與機構的教學計劃及舉辦教師工作坊,促進教師專業發展
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本課堂架構,設「課堂五步曲」,分別為預習、學習目標、課堂活動、總結及延伸
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕課研及觀課,針對有效的提問、回饋及評估,優化自主學習教學的設計
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子學習工具、平台及善用多方參與評估,學生學會自我改進及優化,培養自主學習的精神
	1.3 持續發展 STEM 教育配合 3C 目標	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用評估數據,分析學生的強弱項,制定合適的跟進方案,以提供有效的回饋或進一步拓展學生學習的廣度及深度
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立 STEM 教育的教師學習社群,強化 STEM 課研,促進教師專業 	

	(Caring, Creative, Connected), 提升學生溝通、創意、解難、綜合應用的能力	✓	✓		● 持續發展編程教育(Coding), 穩固學生運算思維基礎, 強化學生邏輯思維、提升學生的解難能力及創意
		✓	✓		● 檢視及更新各科課程, 加入 STEM 學習元素, 提供多元化的活動, 推動跨學科 STEM 教育
			✓	✓	● 透過活動、平台展示或參加比賽, 讓學生體驗或分享 STEM 學習的經驗及成果

關注事項二	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
推展正向教育, 建立積極正向, 律己愛人的關愛校園	1. 學習	✓	✓	✓	● 引入專業支援舉辦教師/家長工作坊/講座, 讓教師/家長較深入認識正向教育的理念及方法, 應用它們以協助教導及照顧學生成長。
	1.1 裝備學校各持分者認識正向教育, 加強推動正向教育的能力	✓	✓	✓	● 提供「發展性格強項使用指引」供家長參考及運用, 讓家長懂得觀察及辨識學生所展示孩子的性格強項, 並加以肯定, 建立家校共同語言。(自我規範+堅毅)
第一年聚焦重點: 堅毅 + 自我規範	2. 教導與應用	✓	✓	✓	● 於正規及非正規課程滲透正向教育元素
	2.1 教導學生發展和運用不同的策略和技巧以面對挑戰, 堅持學習 (自我規範+堅毅)	✓	✓	✓	● 於校園及課室內展示性格強項圖示及學生成功經歷照片, 營造全校正向環境氛圍, 讓師生能多運用性格強項詞彙(共同語言)和經驗分享, 彼此提醒、鼓勵和欣賞。(自我規範+堅毅)
第二年聚焦重點: 堅毅 + 自我規範 + 愛與被愛		✓	✓	✓	● 以「自我規範 / 堅毅」為主題, 結合成長課、校本輔導活動和教師分享, 深化學生對性格強項的認識及充分發揮強項的方法。
		✓	✓	✓	● 從「班級經營」各活動中 (如班規、班徽、一人一職、好學生約章、morning meeting)和班本活動中, 培養學生堅毅和自我規範的能力
第三年聚焦重點: 堅毅 + 愛與被愛 + 感恩		✓	✓	✓	● 透過全方位的學習活動(如訓練活動、服務活動及制服團隊, 教導學生面對挑戰的策略和技巧, 實踐成長型思維, 提升學生自我規範及堅毅的精神, 從而獲得成功感及和滿足感。(自我規範+堅毅)

		✓			● 優化全校性獎勵計劃，通過獎勵/表揚學生能自我規範和努力不懈地學習，培養學生積極正向的態度。(自我規範+堅毅)
		✓			● 參加教育局「學生大使-積極人生」和「WE」正向動力計劃，透過體驗式及服務學習活動，協助學生建立積極人生觀，強化學生堅毅的精神及提升生命韌力。(自我規範+堅毅)
2.2 培養學生愛與被愛的情操，實踐愛人愛己和感恩的精神 (愛與被愛/感恩)			✓	✓	● 將愛人愛己的正向素質滲入各科組活動中，培養學生愛與被愛的品格強項。
			✓	✓	● 統整學校現有的成長課、訓育輔導和班級經營的活動，以體驗學習、服務學習、主題學習等多元策略，規劃及實施系統化的校本德育課程，整全培育學生的愛與被愛和感恩的情操。
			✓	✓	● 透過節日活動，培養學生對家人、師長及同學愛與被愛和感恩的態度。
			✓	✓	● 鼓勵家長參與講座、工作坊，認識培養親子之間愛與被愛的重要性及方法。
			✓	✓	● 營造正向的愛與被愛校園環境，播放校園電視台「好人好事」節目、愛心點唱、愛與被愛別人的壁報設計、標語創作等，培養學生愛人愛己和感恩的精神。
			✓	✓	● 持續推行「大手牽小手/大哥哥大姐姐/愛心天使」伴我成長計劃，促進師生、學生之間的愛與被愛和感恩的文化。
		✓	✓	● 優化全校性獎勵計劃，誘導學生投入參與獎勵計劃，培養學生主動關愛別人和感恩的精神。	