

東華三院李東海小學

附件 IMC/24-25(1)18



2024/2025 至 2026/2027 年度 學校發展計劃



目錄

目錄	內容	頁次
第一章	東華三院辦學宗旨	2
第二章	李東海小學辦學信念	3
第三章	校本管理架構圖	4
第四章	校情檢視	5
第五章	檢討學校整體表現	9
第六章	「強、弱、機、危」分析	12
第七章	2024-2025 至 2026-2027 年度學校發展計劃	13

第一章

東華三院辦學宗旨

東華三院的使命

救病拯危，安老復康
興學育才，扶幼導青

東華文化精神

共同目標，團結精神
挑戰潛能，服務社群

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英材，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

勤：不倦不厭，全力以赴

儉：莫濫莫奢，恰如其份

忠：無怨無私，誠心盡力

信：休詐休疑，擇善固執

東華教育目標

提供優質教育服務，發展協作文化

全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生

第二章

東華三院李東海小學辦學信念

- 一、 配合學生的需要，不斷增添資源，持續發展校園，使成為一個優美怡人、設備先進的學習環境，令學生得到愉快的學習經驗。
- 二、 制訂獎賞制度，以確認和表揚勇於求進或表現優異的學生，以鼓勵學生主動學習，接受挑戰，爭取全面發展及成功的機會。
- 三、 設法讓學生在群體生活及服務社群中學到與別人融洽相處所需的技巧、尊重別人的態度及積極的價值觀。
- 四、 鼓勵學生參與各類活動，以啟導他們發掘及發展多方面的潛能，並達至豐盛、多姿及符合個人興趣的生活。
- 五、 提供訓練，使學生培養良好的體魄，善於思考、分析、應變及解決問題的能力。
- 六、 爭取家庭、學校及社區教育互相配合，發揮成效。

校本願景及使命

學校願景：共同建設學習求進、促進思考、健康愉快及關愛的校園，為社會培育

優秀人才

學校使命：教好每一課、辦好每一班、關心每一名學生

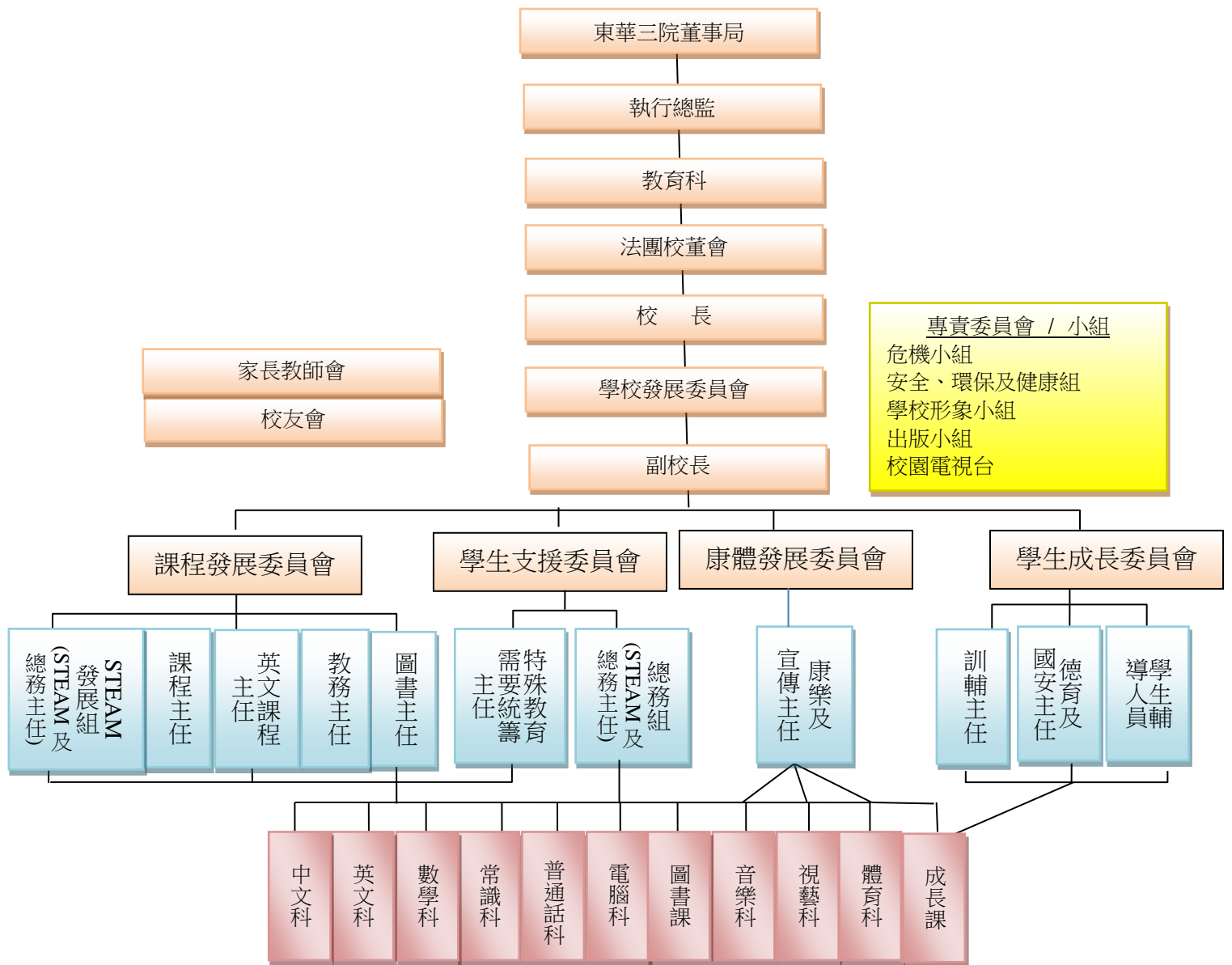
校本文化精神/校風

積極進取，盡展所長

(多動腦筋、健體修藝、關心他人、保護環境)

第三章

校本管理架構圖



第四章

校情檢視

指標範圍	主要優點	反思和檢討
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有配合辦學宗旨，學生需要及參考學校自評結果制定學校發展優次及訂定每年關注事項；除按關注事項制定具體的推行策略外，亦於3月份蒐集數據 APASO 及持分者問卷調查)監察學生的學習表現和進展，並於教師發展日及延展日與教師分享自評結果。 ● 學校組織架構清晰明確，各主任的行政職務及科組長的權責清楚，科組主任能帶領科組工作並能與教師保持和諧的工作關係。 ● 學校申請東華三院和政府的各項撥款及計劃，並調配資源推行促進學生學習及支援成長發展的項目。 ● 每年約6月份收集教師個人教學及行政意願，科長因應新學年科組發展的特別要求，再配合學校整體人手及資源運用，由行政組及校長編訂各級教擔及行政分工。 ● 每年學期終會因應來年人手安排重新劃分 APSM 工作，以提升整體教師承接行政工作的能力，有利教師個人專業成長，並配合將來行政組的梯隊交接。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組的工作計劃都有配合學校的關注事項訂定該組的計劃，為能更聚焦及加強成效，跨科組的協作仍須進一步加強。 ● 各科組在訂定工作計劃時，仍須加強注意成功準則與目標的關連性和評估方法的效度，檢討宜加強深度的反思及建議跟進措施，進一步體現以「策劃—推行—評估—再策劃」的模式，推動學校發展。 ● 各科組工作進行時，可加強人力及資源的統整配合，以達致更佳成效。 ● 學校組織架構已建立多年，可因應人手改變，將部分比較零碎的工作重新整合，建構更有效率的運作機制。 ● 學校已建立自評機制，行政組能運用教育局提供的評估工具蒐集數據，進行分析及加以反思，從而查找強弱項，調整工作計劃的目標、優化策略和措施，並積極調配資源推行重點發展項目。 ● 各科組訂定成功準則及製作校本問卷去收集持分者的意見時，必須留意以學生學習成效為量度重點，而非以教師或行政安排完成度作成功指標。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層積極考慮不同持分者的意見，調配資源及發揮監察的職能，為學生的學習和學校的發展訂定策略和措施。 ● 領導層和主要中層管理人員具豐富經驗及專業知識，能配合學校發展方向，各司其職帶領科組訂定具體的工作計劃，並發揮策劃及統籌的職能。 ● 學校重視教師的專業成長，針對學生需要及學校關注積極推動教師進修及專業的交流活動，促進專業成長。 ● 逢星期三延展時段，安排教師培訓，配合所推行的關注事項提供 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜繼續加強教學上的對焦交流，並拓闊老師在教學專業以外的個人成長經驗，讓教師更具信心再上層樓，願意接受更高層次任務的挑戰。 ● 由於學校編制受生源不足影響，人事變化對團隊穩定及協作文化的推展產生的影響甚大，宜繼續培育未來梯隊作核心成員，加入較年輕的中層，增加培訓機會，發揮專長，亦予適當的監察和支援，以增添團隊活力，帶動發展。

	<p>如主題講座、工作坊等培訓。另有工作匯報、科組會議、進修後分享及主題分享會。</p>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 為促進學與教效能，不同科組參與不同機構的學與教計劃，如中文科於一、二年級滲透「喜悅寫意」課程；英文科各級參與 SCHOLAR English Alliance 活動及「小學識字計劃—閱讀及寫作(PLPR-W)」(低小)；資訊科技科參加 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃；數學科參與內地與香港教師交流及協作計劃；常識科參與小學校本課程發展支援服務等，以提升教師專業技能。 ● 為減輕小一新生及家長的適應壓力，讓學生有一個愉快的小一生活，從 22-23 學年開始，小一全學年不設考試，以多元化進展性評估代替，並於同年推展探究學習；於 23-24 年推展至二年級，二年級在第三個學段參加考試，並只考核中、英、數、常四科，當中不設分卷。 ● 學校一向著重多元化的學習評估方法，各科除設有紙筆評估外，還設不同的評估，如技能評估、專題研習、態度評估等，以照顧學生學習多樣性。同時，還邀請不同的持份者進行評估，以反映學生的學習情況。 ● 23-24 學年體育科在二、三年級增設游泳課，除了強身健體外，還提供機會讓學生接觸不同的體育活動。 ● 為推動閱讀及改善學校圖書館環境，學校於 23-24 年度把地下學生生活動中心改建為圖書館，營造最佳的閱讀空間。 ● 學校會透過網頁發放低小每天的家課安排，。在學期中時派發家課調查問卷，評估學生在家做功課和學習的情況。學校也善用家課問卷數據作為家長參考和回饋學與教。 ● 小一逢星期三設為「無家課日」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會繼續透過參與教育局校本支援計劃、科組分享會、集體備課及觀課，並配合學校發展重點，進行重點備課、觀課、專業發展日及查簿，優化教師的教學策略。 ● 探究學習課程能促進學生不同的共通能力，因此，會持續優化小一、二探究學習課程。 ● 持續優化評估，透過多元化的學習評估方法，展現學生不同的能力。 ● 引入不同的專家入課，能促進學生的全面發展。 ● 配合設備與環境的優化及課程發展的需要，會持續優化從閱讀中學習，透過專業培訓，提升教師的相關專業能力。 ● 參考家課問卷數據及檢視課程發展，持續優化課業，提升課業質素。
4. 學	<ul style="list-style-type: none"> ● 「課堂五步曲」校本課堂模式持續推行，課堂必須具備「預習、學習目標、課堂活動、總結及延伸」元素，以提升學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師宜把課堂時間交還學生，增加師生和生生互動，讓學生多參與。

<p>生 學 習 和 教 學</p>	<p>的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 21-22 學年開始續步展開教研計劃，優化課堂設計，促進學與教效能。 ● 課程組按課程發展的需要，設定集備重點，讓教師能聚焦討論有關事項，並付諸實行。 ● 為了提升教學效能，學校為老師創造空間，在推行校本課程計劃時，撥出一節課堂作為同級備課，以提升學與教。各學習領域能透過共同集體備課、觀課、各科科組會議、查簿、參與外界支援課程服務、老師專業培訓等，提升教師協作交流和推動校本課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教研計劃對教學帶來的正面影響，故此會繼續優化及推行計劃。 ● 聚焦討論有助學校推動不同的課程措施，因此，會持續更新焦點。 ● 為提升教師專業能力，本校會繼續安排相關的教師培訓，以提升教學效能。
<p>5. 學 生 支 援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為照顧學生的不同需要，實施全校參與的模式，為學生提供不同類型的學習支援服務，如平衡抽離課、學科輔導課、校本言語治療服務、校本教育心理學家服務、改善非華語學生的中文學與教及新來港學童適應課程等，讓學生在不同的層面得到合適的支援。 ● 為有特殊教育需要的學生，提供不同的支援小組，例如：讀寫班、專注力班及社交班，協助學生全人成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升教師專業能力，本校將繼續安排相關的教師培訓，以提升教師的支援技巧。 ● 繼續為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。(中華行、姊妹學校交流、常識外訪日) ● 學生須支援的層面及數目越來越多，繼續整合人力及資源，提供全方位學習服務。 ● 繼續推行正向教育及生涯規涯，讓學生有多元發展 ● 繼續加強小一有學習需要的學生在課堂及活動上的銜接及支援。
<p>6. 學 校 夥 伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會能夠擔當學校與家長之間的橋樑，透過不同渠道了解家長的需要，例如：定期會議、家長群組，並且向學校反映意見以及向家長回饋學校的跟進。 ● 家教會委員及家長義工與學校攜手合作，積極建立正向及關懷文化，協助各範疇的活動的進行，例如：校園種植、圖書館活動、低小午膳、參觀探訪、開放日活動、主題活動攤位等。進一步提升校園以至社區的關愛、互助文化及氛圍，讓學生健康愉快地成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷，「家校合作」範疇平均數分數 4.1 分，可見家長認同家校之間有良好的溝通。但是在「家校合作」範疇中「我積極參與學校或家教會舉辦的活動。」一項分數由 3.6 上升至 3.9 分。 ● 家長亦有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話、面談和電郵等(持分者問卷 4.2 分)，學校樂意聽取家長的意見(持分者問卷 4.2 分)。 ● 來年校友會可因應情況，舉辦不同形式活動，團結校友，日後協助學校發展。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 校友會於 2018 年成立，舉辦不同的聯誼活動，團結各屆畢業生，加強校友與母校的溝通合作，維繫情誼。此外，校友會亦作為學校與社會間的橋樑，協助母校發展。 ● 學校設立「東海·愛·家長學堂」舉辦多元化與正向相關主題的家長教育和親子活動，以工作坊、講座及小組等形式推行，提升家長自我關顧的意識和正向管教子女的知識和技巧，協助子女健康快樂成長。 ● 為促進學與教效能，不同科組參與不同機構的學與教計劃，如中文科於一、二年級滲透「喜悅寫意」課程；英文科各級參與 SCHOLAR English Alliance 活動及「小學識字計劃——閱讀及寫作(PLPR-W)」(低小)；資訊科技科參加 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃；數學科參與內地與香港教師交流及協作計劃；常識科參與小學校本課程發展支援服務等，以提升教師專業技能。 ● 為了加深區內家長對本校的認識，定期舉行公開觀課及小學多元智能體驗活動予區內幼稚園的家長出席；另外，舉行簡介會、開放日，宣傳本校的辦學理念、課程及學生成就。 ● 本校亦定期與地區上的幼稚園、小學及中學聯繫，建立友好關係，例如邀請友校校長到校分享中學資訊或合辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將因應情況，繼續透過不同形式活動，安排本校家長、幼稚園家長及學生參與活動，讓社區人士了解本校新發展。 ● 會配合學校及課程發展需要，繼續參與不同的支援計劃，以提升教師的專業技能。
7. 態度和行為 (林)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過班級經營、校本及班本活動、賞識活動及實踐成長型思維等安排營造一個正向環境、律己愛人及互助關愛的校園，提升學生的個人素質及價值觀。 ● 學校亦透過推展正向教育及德公課，並配合性格強項、正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● APASO 數據中窺見：不論是教師、學生及家長，均認同學校積極幫助學生建立國民身份認同，並高於全港。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從上一個周期計劃及學生的表現，我們確認方向正確，推行的措施亦漸見成效，下一個周期應繼續深化措施。 ● 根據 2024 的 APASO 數據顯示，學校氣氛(無負面人際關係/ 無紀律問題)的 Q 值只有 85，需正視問題，並強學生課堂常規，守紀守法的態度及行為以及本學年需要多加留意學生在學校生活的表現及感受，增強學生正面人際關係。 ● 各項培養學生的國民身份認同的措施略見成效，本來年將繼續優化。

8. 參 與 和 成 就	<ul style="list-style-type: none">● 為了發展學生的潛能及興趣，學校提供了多元化活動，培訓班及校隊訓練班供學生參加。● 善用外界資源，讓學生體驗不同的體育活動。● 提供放學第二輪校車，讓更多學生能參加課後活動。● 學生在各方面的比賽均獲得優異的表現，特別在舞蹈、朗誦、田徑、足球、音樂、戲劇等成績卓越。	<ul style="list-style-type: none">● 重新檢視及規劃本校重點發展的活動項目及時間表安排，讓學生有更多參與及發揮的機會。
-----------------------------	---	--

第五章

檢討學校整體表現

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 推動自主學習，促進學與教效能，增加學生的成功經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於集體備課時，能按課程組要求，以「課堂五步曲」為基礎，集中討論預習、課後延伸及電子學習的應用。 ● 從集備紀錄及觀課所見，大部份老師能安排學生進行課前預習，學生亦能於課堂上運用預習資料。此外，老師亦會設計及安排學生進行課後延伸活動，當中以電子學習為主，例如瀏覽網頁、閱讀資料、把朗讀的錄音上載到 Padlet 等。 ● 在教學過程中，教師能展示「高參與、高互動」的課堂，讓學生透過不同的活動進行學習。 ● 教師在課堂內會運用不同的學習策略進行教學，如不同的分組討論/活動、分享、利用不同的電子平台進行學習活動等。 ● 從持份者問卷數據顯示，約有 6 成學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。亦有超過 5 成學生懂得為自己訂立學習目標。 ● 在從持份者問卷數據顯示，有超過 5 成學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。家長方面，認為子女喜歡閱讀亦持續升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課集中討論「自主學習」的策略與技巧，持續優化課前預習及課後延伸學習的設計，促進學生自主學習。 ● 持續深化「課堂五步曲」，優化課程學習內容，提升學生課堂的參與度及互動性。 ● 按高、低年級學生的能力訂定不同的自主學習技巧及策略。 ● 加強培養學生把已學的自主學習方法運用在日常學習中。持續加強推廣閱讀，提升學生閱讀興趣。
2. 推展正向教育，建立積極正向、律己愛人的關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展正向教育工作由顧問陳梁淑貞校長支援，並由點線面推展至全校參與。本年度設「正向核心小組」，專責支援及協助計劃發展各級正向教育課堂教學設計。舉辦了多個與正向主題相關的家長講座和家長小組。 ● 本周年以多種策略推展全校的正向教育，包括：教師培訓、學生周 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要持續發展價值觀教育，推動校園正向文化，建立學生積極正向的價值觀 ● 透過全方位的學習活動(如訓練活動、服務活動及制服團隊，教導學生面對挑戰的策略和技巧，實踐成長型思維，加強自身的性格強項，

會、班級經營活動、校園環境、學科中滲入及家長教育正向教育元素等，就不同範疇推動正向教育發展。

- 實施一致的課室佈置(班規、一人一職、班徽及班相等)和班本活動(生日會、正向、關愛感恩、種植、配合學校的發展項目等活動)營造盡責守規及和諧的氛圍。
- 班主任透過班級經營(morning meeting)營造的正向關係、習慣和歸屬感，建立和培養學生的品德和價值觀。
- 22-23年度PASO數據：不論是教師、學生及家長，均認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，非常同意或同意百分比均達80%以上，平均數也達3.9以上，學校亦獲得「關愛校園」榮譽。
- 多次與 NGO 舉辦家長學堂、講座、工作坊及教師工作坊，讓各持份者認識正向教育。本學年更增設積分獎勵計劃，鼓勵及提升家長積極參與家長教育課程，加強推動正向教育的能力。
- 23-24 年度各項推行正向教育措施略見成效，本年度繼續深化，教導學生發展和運用不同的策略和技巧以面對挑戰，取得成功經歷及滿足感。
- 透過班級經營、Morning Meeting、節日慶祝活動、百日宴、生日會及「成長的天空」等活動，讓學生展現愛與被愛的情操，實踐愛人愛己和感恩的精神。
- 從 APASO 數據中，學生的國民身份認同的態度與全港水平能達至常模。本年度透過境外遊認識中華文化(姊妹學校交流、「同根同心」)，並透過升旗禮及安排配合中國節令的活動，培養學生的國民身份認同，並提升學生的國民教育整體分數。
- 從持份者問卷調查，不論教師、學生及家長對「學生成長支援」的評分均保持在 3.9 分或以上。

從而獲得成功感及和滿足感

- 透過不同形式班級經營活動建立課室常規、學生要律己守規，老師要跟進學生問題，避免問題發酵及惡化
- 優化班級經營策略及全校性獎勵計劃，通過獎勵/表揚學生能自我規範和努力不懈地學習，培養學生積極正向的態度
- 加強家校合作，讓家長與學校一同協助學生發展及成長
- 延續及優化本周期所推行的策略，從多元活動提升學生的國民身份認同
- 下一周期繼續推行國民教育活動，增強教師、學生及家長的國民身份認同

「強、弱、機、危」分析

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校設施及環境較同區部分學校優勝，可推行境教。2. 升中派位表現持續良好，升讀英中學生達 30%，較同區的小學佳。3. 老師團隊穩定及經驗豐富。4. 學校透過不同途徑讓社會各屆人士認識本校現今發展情況，例如：Facebook、Goodschool、明報、教育專業雜誌等。5. 外籍英語教師的人數(3名)比同區一般學校多。6. 東華資助充足，如資助小提琴、游泳班、專家入課等。7. 學校積極關顧學生各種需要。	<p>契機：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 行政團隊有新力量：新校長、新契機，年青有活力，能有新思維，為學校帶來新氣象。2. 教師積極參與各範疇活動及比賽，營造學校特色。3. 非華語學生人數增加。4. 元朗南新發展區急速發展，不少新建成私營樓宇及過渡性房屋，年青家庭能補充學生來源。5. 優秀人才入境計劃及高端人才通行證計劃亦增加新來港定居的學童人數。
<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 校舍位置人流較少。2. 基層家庭經濟能力較低，缺乏資源栽培學生。3. 學生學習動機不高，欠缺成功經驗。4. 電子設施及教師對資訊科技的掌握仍需提升。	<p>危機：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校收生情況對學校團隊穩定性構成壓力，老師人數減少。2. 受生源減少影響，出現縮班的情況。3. 本地家長標籤本校為跨境生學校的印象根深蒂固。

第七章

2024-2025 至 2026-2027 年度學校發展計劃

三年關注事項：

1. 深化自主學習，培養學生良好的學習習慣及學習策略，提升學與教效能
2. 發展價值觀教育，推動校園正向文化，建立學生積極正向的價值觀

東華三院李東海小學學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ¹
		24/25	25/26	26/27		
1. 深化自主學習，培養學生良好的學習習慣及學習策略，提升學與教效能	1.1 學生能掌握自主學習技巧及運用不同的自主學習策略	✓			1.1.1 建立教師專業社群，組織教師培訓，增強及鞏固教師對自主學習的認識及運用，促進學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養 • 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	1.1.2 各科因應科本需要教導學生自學技巧，包括：運用資訊科技自學、設定目標、摘錄筆記、運用高階思維十三式等自主學習策略。	
	1.2 課上鼓勵學生多展示、多分享，建立自主學習的態度	✓	✓	✓	1.2.1 透過堂上鼓勵學生多展示(如分享學習成果、表達個人意見等)、同儕之間互賞互評、教師正向回饋學生，建立積極學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 學習領域的知識
			✓	✓	1.2.2 按科組特色，在課業內加入自我檢視及評價，協助學生反思，優化自主學習的過程。	
	1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。	✓	✓	✓	1.3.1 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧；以學生為學習中心，優化課前預習及課後延伸學習的設計，促進學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養

			✓	✓	1.3.2 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。	
		✓	✓	✓	1.3.3 持續深化「課堂五步曲」，優化課程學習內容，提升學生課堂的參與度及互動性。	
		✓	✓	✓	1.3.4 持續發展電子學習，增加學時及學習趣味，提升學習動機。	
		✓	✓	✓	1.3.5 課業設計增加具啟發性、趣味性及挑戰性的內容，讓學生樂於學習。	
	1.4 持續培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣	✓	✓	✓	1.4.1 優化閱讀活動，配合各學科，引入創意主題，如設立閱讀會、舉辦主題書展及作家講座等，提升學生分享閱讀及評賞能力	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀及資訊素養 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 正面價值觀和態度
		✓			1.4.2 透過校園及圖書館佈置，讓同學在濃厚閱讀氛圍下，提升閱讀興趣，建立閱讀習慣。	
			✓	✓	1.4.3 透過閱讀不同類形的書籍提升學生的語文能力及興趣。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
<p>2. 發展價值觀教育，推動校園正向文化，建立學生積極正向的價值觀</p> <p>第一年聚焦重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 正向人際關係 ● 守法+誠信+堅毅 + 尊重他人 <p>第二年聚焦重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發掘個人的才能及強項 ● 承擔精神+勤勞+同理心+責任感 <p>第三年聚焦重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 抱持成長性思維，樂於迎向未來 ● 孝親+ 國民身份認同 + 仁愛+ 團結 	2.1 透過多元活動營造正向校園文化的氣氛，協助學生建立良好人際關係，提升學生對學校的歸屬感	✓	✓		2.1.1 引入專業支援舉辦教師工作坊/講座，讓教師加深認識價值觀教育，並應用正向語言以協助教導及提升學生的正向情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力
		✓	✓	✓	2.1.2 透過全方位的學習活動(如境外遊、訓練活動、服務活動、制服團隊訓練、大手牽小手及公民教育等活動)，讓學生與別人有良好的互動及交流，加強人際關係。	
		✓	✓	✓	2.1.3 從「班級經營」各活動中 (如班規、班徽、一人一職、校園服務及義工、morning meeting)和班本活動中，協助學生建立良好人際關係，提升學生對學校的歸屬感。	
	2.2 提升學生正向情緒，透過學習及實踐成長性思維，提升學生的免疫力	✓	✓	✓	2.2.1 優化學校現有的成長課，並於正規及非正規課程加強滲透正向教育元素，推展成長性思維，學習靜觀以提升免疫力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.2.2 透過節日活動(如生日會、敬師日、父親節、母親節等)，培養學生對家人、師長及同學的正向情緒，學習感恩、關愛，提升學生的幸福感。	
		✓	✓	✓	2.2.3 透過生涯規劃協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，培養學生日後升學就業所需的知識、技能和態度來面對挑戰。	

2.3 加強學生的自律、節制的能力，建立學生堅毅、勇敢的人格特質	✓	✓		2.3.1 透過班際秩序比賽提升學生自律守規的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 健康的生活方式
	✓	✓		2.3.2 透過書包減重活動、清潔比賽培養學生的自理能力。	
	✓	✓		2.3.3 透過定期檢查學生校服及儀容，建立學生自律的態度。	
	✓	✓		2.3.4 透過正規與非正規課程、張貼名言雋語，建立學生堅毅、自律及正面的價值觀。	
2.4 培養學生持守正面的價值觀和態度：守紀守法、具責任感及承擔精神	✓	✓	✓	2.4.1 用獎勵計劃、交齊功課活動等培養學生的責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 國民身份認同 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	2.4.2 風紀及領袖生的培訓活動，提升學生的解難能力、自信心。	
	✓	✓	✓	2.4.3 週會、專題講座、成長課、全方位輔導活動，讓學生建立正面價值觀，抵抗不良的引誘，學懂自愛。	
2.5 培養學生良好的價值觀及建立健康的生活模式	✓	✓	✓	2.5.1 透過校本bunny home計劃，加強學生自信心、欣賞自己，推動生命教育及價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 健康的生活方式 ● 共通能力 ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	2.5.2 學生藉著參與校園運動及運動會、綠色生活學習活動，身體力行去建立健康的生活方式。	
	✓	✓		2.5.3 各學科規劃各級價值觀主題及正向元素，並融入各科課堂活動，建立積極正向的學習氛圍及健康生活。	
	✓	✓		2.5.4 提倡健康及均衡飲食，推動健康生活方式。	
	✓	✓		2.5.5 通過課程及活動，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。	
	✓	✓		2.5.6 美化校內環境，營造健康的校園氛圍，提升學生幸福感。	

	2.6 提升學生對國家的歸屬感(愛國情懷),培養學生國家安全意識及加強國民身份認同(民族自豪感)	✓	✓	✓	2.6.1 透過現有課程及多元化的學習活動(如憲法基本法校園大使、參觀活動、升旗隊訓練、姊妹學校交流等)及各科組活動中把國民教育的概念融入學習,提升學生的國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 學習領域的知識
	2.7 家校合作建立良好價值觀	✓	✓	✓	2.7.1 透過家長教育活動,讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法,並能運用合適的方式管教時子女。 2.7.2 安排及鼓勵家長參加講座、工作坊,以了解正向教育的理念及推行方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 健康的生活方式 ● 閱讀及資訊素養