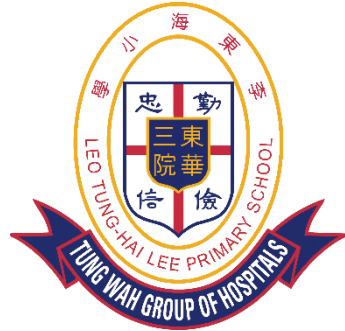


東華三院李東海小學



二零二零/二零二一年度 學校報告



(一)辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二)我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

1897	本校始創於一八九七年，為東華三院第一義校，設立於九龍天后廟內。
1955	遷校至旺角山東街，改名為九龍第一小學。
1973	一九七七年蒙當屆總理姚中立先生諸昆季慨捐港幣二十五萬元發展本院教育，藉此紀念其先翁姚達之先生，本院董事局特以本校命名為東華三院姚達之紀念小學。
1992	一九九二年本院董事局鑑於學校環境設施不足，未能配合當前教育發展，遂再遷校至新界元朗天水圍天瑞邨之新型標準校舍繼續辦學。五年內擴展至 30 班。
1999	下午校遷至天水圍天華邨以全日制形式續辦，並改名為東華三院李東海小學，一至六年級共 30 班。

學校設施

本校校舍樓高七層，由主教學樓、副教學樓、及禮堂三部分組成。

標準課室	30	設備有洗手盆、簿櫃、磁性綠色黑板，並安裝投映機、電腦及實物成像儀
教員室	2	供全校四十多名教師使用
資源室	1	放置電腦 10 台、彩色雷射列印機、數碼影像輯錄系統，供教學準備
教員休息室	1	供教師休息、午膳、茶聚
電腦輔助教學室	1	電腦 38 台，一人一機式上課，全校電腦聯網，採用光纖寬頻上網
創客空間	1	電腦 30 台作多元化資訊科技學習活動
圖書活動室	1	供進行閱讀活動及圖書課
音樂室	2	備有電腦及電子音響系統
視藝室	1	備有電腦、列印機、攝錄儀、投映機等，供視藝課及興趣班上課使用
常識室	1	學生可進行常識實驗活動
輔導教學室	3	供學生自修及輔導課使用
社工室	1	輔導人員、心理學家及言語治療師共用，支援學生、家長及教師
禮堂	1	可容納全校師生聚會，已安裝空調及投映設備
學生活動中心	1	可作舞蹈室及集會場地使用(能容納 150 人)

籃球場	2	亦可進行手球、排球、足球等活動
雨天操場	2	早會及體育課使用，設飲水器
會議室	1	供教師作會議使用
遠程教室	1	製作聲音及視像作中央廣播，每一課室皆可收看
英語室 (English Wonderland)	1	外籍英語教師帶領進行小組英語活動
英語室	1	外籍英語教師帶領學生進行課堂英語活動，環境設計活潑舒適，設備完善
中文室	1	備有中文科活動教材及書籍，可供中文課使用
數學室	1	備有數學科活動教材及書籍，可供數學課使用
花圃	1	鳥語花香，園林景致，大自然美景，為寫生及休閒活動提供理想環境

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合
校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

本校將會於 19-20 年度加入校友校董

3. 學生資料

班級組織

班級數目

級別	一	二	三	四	五	六	總數
運作班數	3	3	5	5	5	5	26

#2 小學加強輔導教學計劃

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	5	5	5	5	26
男生人數	31	18	59	64	65	65	302
女生人數	24	40	48	42	41	48	243
學生總數	55	58	107	106	106	113	545

畢業生出路

本校能升讀全英語授課中學的學生共 35 人，佔全級學生 31%，與去年相約，表現理想，其他學生亦能升讀心儀學校。本校獲派首志願學生有 83.2%，比全港 81% 高。

20-21 年度畢業生升讀英語授課中學	人數
東華三院盧幹庭紀念中學	9
基督教香港信義會元朗信義中學	5
元朗商會中學	4
聖士提反書院	3
元朗公立中學	3
新界鄉議局元朗區中學	2
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	1
天主教崇德英文書院	1
中華基督教會基元中學	1
南屯門官立中學	1
屯門官立中學	1
中華基督教青年會中學	1
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	1
合計	35 人
佔本校畢業生	31%

4. 教師資料

教師數目

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	49	1	51

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
數目	16	35	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	100%

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	0	5	12	34

專業發展

I. 過去一年本校對教師專業發展安排

日期	本校教師專業發展培訓
8/2020-7/2021	學校發展會議(一至六)
8/2020-7/2021	專業發展委員會會議(一至三)
8/2020-7/2021	學生成長委員會會議(一至三)
8/2020-7/2021	課程發展委員會會議(一至三)
8/2020-7/2021	康體發展委員會會議(一至三)
8/2020-7/2021	學生支援委員會會議(一至三)
8/2020-7/2021	中文科會議(一至三)
8/2020-7/2021	英文科會議(一至三)
8/2020-7/2021	數學科會議(一至三)
8/2020-7/2021	常識科會議(一至三)
8/2020-7/2021	音樂科會議(一至二)
8/2020-7/2021	視藝科會議(一至二)
8/2020-7/2021	體育科會議(一至二)
8/2020-7/2021	普通話科會議(一至二)
8/2020-7/2021	電腦科會議(一至二)
8/2020-7/2021	圖書組會議(一至二)
27/8/2020	正向教育教師工作坊
4/9/2020	普通話科新課本簡介會
6/10/2020	「Circle painting 減壓」工作坊
16/10/2020	「運用正念思考管理情緒」講座
12/11/2020	第一次考試安排及注意事項簡介會
16/11/2020	內地教師交流計劃工作坊
11/2020-6/2021	各層級會議(一至三)
2/12/2020	NET Workshop
2/12/2020	中文科 RainbowOne 工作坊
9/12/2020	電子教學工作坊
11/12/2020	照顧 SEN 學生：課堂支援工作坊
20/1/2021	校本正向教育教師工作坊：師生關係及重溫 PERMA+H
3/2/2021	中國文化日簡介會
22/2/2021	小一及早識別和輔導諮詢會議

2/3/2021	Micro:bit Training Workshop
3/3/2021	有關第二次考試安排及注意事項簡介會
5/3/2021	元朗教師發展日
9/3/2021	STEM 教師工作坊
10/3/2021	常識外訪日場地視察
15/3/2021	東華三院小學聯校正向教育工作坊
26/3/2021	如何支援語障學生教師工作坊
30/3/2021	團隊建立工作坊(Everblook @ Team Building Workshop)
13/4/2021	友校交流：參觀郭一葦中學
14/4/2021	持份者問卷及 APASO 安排會議
14/4/2021	6 月小一迎新及 9 月開放日活動籌備會(一)
14/4/2021	常識外訪日簡介會
21/4/2021	6 月小一迎新及 9 月開放日活動籌備會(二)
5/5/2021	現代數學第二版電子教學工作坊
12/5/2021	教師心靈健康體驗活動
14/5/2021	識別及支援有自殺風險的學生教師講座
25/5/2021	STEM 教師工作坊
2/6/2021	第三次考試安排及注意事項簡介會
2/6/2021	聯校畢業典及小一迎新活動預備會議
9/6/2021	小一學習之旅：開展篇活動安排會議
23/6/2021	21-22 開放日分組籌備會
24/6/2021	中文工作坊
2,5,6/7/2021	SBM 關注事項檢討及計劃會議(一至三)
8/7/2021	教師正向講座

II. 科目學習

- 在小一至小六全級推行全科小班教學，以學生為中心進行小組學習的教學活動。除運用多元化的教學策略外，本校規劃校本思維十三式的課程架構及創意思維教學，善用提問技巧，以問促思，增加學生參與課堂學習的機會。
 - 中文科於一、二年級滲透「喜悅寫意」課程，讓學生增強對字的認識，並提升閱讀能力。
 - 中文科四、六年級參與教育局課程發展處「內地與香港教師交流及協作計劃(20/21)」，延續一至四年級基礎，推展五、六年級課程規劃，透過梳理單元教學「讀寫結合點」，銜接作文命題。
 - 三至六年級部份班別推行普通話教授中文。
 - 低小推行「小學識字計劃－閱讀及寫作(PLPR-W)」，透過豐富的英文語境，提升學生聽、講、讀及寫的技巧和能力。
 - 常識科優化科學及科技課，並配合電子學習發展，應用資訊科技教學。
 - 常識科六年級推行「服務學習」課，培育學生良好的品德教育，回饋社會。
 - 音樂科一、二年級續設小提琴課程，教導學生演奏弦樂的基本技巧。
 - 視藝科推動全校學生參與香港美術教育協會「創意學生獎勵計」2020，藉以提升學生在藝術方面的生活創作體驗。
 - 電腦科參與「賽馬會運算思維教育 Cool Think@JC 網路學校計劃」，推展四至六年級的編程課程，訓練學生的邏輯思維能力。
 - 視藝、音樂及電腦持續推行跨學科的創意數碼藝術教育，以資訊科技發展學生音樂及視藝創意思維。一年級於多元智能課設體育、藝術及資訊科技科的專家入課課程，發展學生多元智能。
 - 四至六年級推展跨科主題閱讀，廣化及深化閱讀素材，提升學生的閱讀學習效能。
-

III. 東華聯校專業發展活動

	日期	項 目
1.	2/11/2021	東華三院小學教師專業發展之路分享會：東華三院小學教師的職涯規劃
2.	3/11/2021	東華三院德育課程統籌參觀活動：「善道同行－東華三院籌募文化與社會發展」
3.	23/11/2021	東華三院小學副校長/中層領導人員行政基礎認知課程：如何領導教師團隊推行新變革，使學校持續發展及加強效能監督
4.	16/12/2020	東華三院德育與人文教育課程發展分享會
5.	15/1/2021	東華三院小學副校長/中層領導人員行政基礎認知課程：人力資源管理
6.	26/2/2021	東華三院德育及人文教育教師講座：世界局勢及東西文化觀點
7.	8/3/2021	東華三院小學副校長/中層領導人員行政基礎認知課程：資源運用與發展
8.	15/3/2021	東華三院小學聯校正向教育工作坊
9.	15/3/2021	東華三院聯校專業發展日：「教育新常態：未來的挑戰」
10.	20/4/2021	東華三院小學副校長/中層領導人員行政基礎認知課程：如何處理對外投訴
11.	30/4/2021	東華三院小學聯校教師正向教育工作坊：疫情下的正向教育
12.	24/5/2021	東華三院小學副校長/中層領導人員行政基礎認知課程：如何增強課程發展與評估技能
13.	26/8/2021	東華三院小學聯校正向教育啟動禮

IV. 教師專業進修時數

	教與學範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業群體關係及服務範疇
20-21	2976 小時	708 小時	1183 小時	889.5 小時
總時數: 5756.5 小時 每人平均時數: 113 小時				

V. 校長專業進修時數

	教與學範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業群體關係及服務範疇
20-21	23.5 小時	16 小時	30 小時	19.5 小時
總時數: 89 小時				

(三) 學校重點發展項目

重點發展項目一：透過教師專業發展及資源規劃，促進校務發展

成就

1. 靈活調配資源，持續優化現有升小機制，順利銜接，提升學與教效能

- 持續優化現有升小銜接機制，讓幼稚園生能順利投入小學校園生活。從家校合作、課程配合、評估安排、照顧學生多學習樣性、加強閱讀培訓及朋輩輔導等安排，承接幼稚園教育的學習環境，讓小一學生更易融入正規的小學生活。
- 各項小一適應安排能讓小一學生易於融入正規的小學生活
例如:加入外籍英語老師為雙班主任，協助班務，讓學生獲得全面照顧及增加學生接觸英文的語境。期終問卷調查中顯示 100%小一教師及小一家長同意本校一年級班別設有兩位班主任，一位華籍，一位外籍，兩位教師能共同營造中英文雙語學習環境，一起籌劃課程及上課，能為學生提供多元文化學習環境。
- 各項小一適應安排能承接幼稚園的學習環境
例如:優化評估模式，取消上學期考試，改為持續性評估，減輕學生及家長的考試壓力
期終問卷調查中顯示 100%小一教師及 95%小一家長同意本校小一學生上學期以持續的評估方式取締考試，能減低學生壓力，加快他們的適應。
- 小一新生適應安排的策略能協助家長及同學適應小學生活
例如:小一迎新活動、校長家長講座、8月26-27日小一適應及迎新活動、開學事務諮詢日、9月21-22日回復實體課適應、親子茶聚、大哥哥大姐姐朋輩輔導等。
由家長訪問片段可見本校的小一適應安排獲得家長認同及欣賞。
期終問卷調查中顯示 91.2%小一教師及 90%小一家長同意 LTH Buddy_大手牽小手計劃安排高年級的學生作大 Buddy(學兄學姐)，在不同時段幫助自己小 buddy(學弟學妹)，例如：小息時間教寫手冊。在校園裡建立一個縱向的朋輩支援網絡，讓低班同學得到高班同學的關心和照顧。(因疫情關係，服務次數受停課及半天上課影響，次數大幅減少，成效亦受影響。) 期終問卷調查中顯示 100%小一教師及小一家長同意本校升小銜接機制，讓小一學生易於融入正規的小學生活。
100%小一教師及小一家長同意本校升小銜接安排能承接幼稚園的學習環境。
100%小一教師及小一家長同意本校小一新生適應的安排有效，能協助家長及同學適應小學生活，例如：8月份小一適應班、家長講座……。

2. 鼓勵教師終身學習，不斷尋求個人成長，在教學工作上追求卓越表現

- 透過校本教師培訓，協助教師持續專業發展，在學科和教學法知識、專業技巧、態度和價值觀等各方面有充分的裝備，從而建立教師專業團隊，成為協助學生學習的變革推動者。為配合全校推行正向教育，20-21年度教師培訓亦以正向教育為其中一個重點，以便為日後全校推行正向教育奠定良好基礎。
配合學校發展需要，本年度教師培訓主要集中在以下三個範疇：
 1. 電子學習 (6次工作坊)
 2. 科務發展 (36次會議、工作坊或活動)
 3. 師生身心靈健康發展 (8次工作坊或活動)

- 行政及科組能引入外界機構或專業人士作學校培訓活動，以提昇教師的知識、態度及技巧，有助校務發展，活動項目見專業發展部分 1：過去一年本校對教師專業發展安排。
- 由於去年政府政策改善，大量增加 APSM 教席人數，讓絕大部分教育增加對各範疇行政工作的接觸，負責人都能在新調節的職務順利運作，推展校務，經過指導及實際參與行政運作，部分署任行政人員亦能累積足夠行政經驗及建立自信，當中三位更成功獲得晉升，來年正式加入本校行政團隊，有助本校行政人員的階梯承接，並加入新力量。

3. 善用校內校外的資源，加強教師工作效能及交流，以達致強化教師團隊的專業能量

- 善用資源，持續開發 WEBSAMS 系統內的不同功能及各類網上平台，以優化行政及學與教工作
- 與社區及外間機構保持緊密的聯繫，支援學校的發展及增廣學生視野和豐富學生的學習經歷。
- 引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，改善團隊關係、優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。
- 行政及科組能引入外界機構或專業人士合作改善團隊關係、優化校本課程及學生支援服務
例如：中文科參與課程發展處「內地與香港教師交流及協作計劃」，提升學生語文運用的能力；
- 行政及科組能參加與外界組織合作計劃或交流活動
例如：電腦科參加了「賽馬會運算思維教育 Cool Think@JC 網路學校計劃」
一年級安排專家入課，為小一學生提供專業的藝術、體育及 STEM 課程
- 持續開發 SAMS 系統，例如：配合三學段的改變及跨境生在家評估而新製的成績表及評估成績單

反思

- 因疫情影響，上學期學生持續在家進行網課，優化現有升小銜接計劃，未能全部實施，例如：把專家引入課堂的音樂科小提琴班、體育課功夫班及花式跳繩班等均未能展開。另一方面，各項優化評估模式，取消上學期考試，改為持續性評估及小一新生適應的活動能協助家長及同學適應小學生活，這些安排都會成為常規工作，繼續運作。日後，疫情受控，正常上課時，可增加家校活動，以提升家長與教師之間的溝通，達致更佳合作夥伴關係，協助學生成長。
- 本學期終將檢討並重新規劃 APSM 工作，將細碎工作整合，加入計分制度，讓同工更易明白計算原則及更有系統地劃分工作，此外，老師亦會因應工作範疇加入行政組，有利個人專業成長及發展。

重點發展項目二：

成就
1. 持續優化課堂策略，強化學生運用高階思維的學習策略，提升學生多角度思考的能力。
<ul style="list-style-type: none">各科已按科組需要規劃高階思維架構加入學科教學中，另按科本特色發展科本的思維策略。透過集體備課，教師能按本組訂立的指引，聚焦討論問題設計及思維能力的應用。中英數常各組均設創意功課，部份課業有趣，學生表現理想，惟有部份因疫暫情面授課而形式受限制。中文科參加內地與香港教師交流及協作計劃，並定期進行集體備課；電腦科則參加賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC 網路學校計劃，建立教師實踐社群，參與專業培訓計劃，提升教師專業能力。
2. 擴展廣泛閱讀及資訊科技的應用，藉跨科學習發展學生綜合及應用的能力，激發學生的創造力。
<ul style="list-style-type: none">為擴展廣泛閱讀，不同科組加入閱讀電子閱讀元素，以推廣閱讀氣氛，故此學校參與香港教育城的 e 悅讀學校計劃，讓學生可選取 100 本電子圖書閱讀。學校繼續優化跨科主題閱讀，廣化及深化閱讀素材，提升學生的閱讀學習效能，促進發展學生創意能力。本學年上學期完成了六年級跨課程閱讀，主題為「香江情」，成果分享則為「長幼共融」(服務學習)；五年級主題為「細數風雲人物」，成果分享則為「中國歷史人物」。下學期的五年級跨課程閱讀，主題「綠色遊踪」，成果分享則為「生態旅遊攤位展銷會」。下學期新增了四年級，主題為「健康生活」，成果分享則為「健康生活博覽」。惟由於疫情影響，本年各級的成果分享會只能以影片形式在課室內播放。學校繼續購買了 NEARPOD、PADLET 和 RAINBOW ONE 用課堂教學上，為方便收發及佈置家課，學校亦購買了 Edmodo Enterprise，以提升學生學習成效，教師亦用於安排電子評估，整體運作暢順。
3. 優化多樣性評估安排，以展現學生不同能力，促進學與教效能。
<ul style="list-style-type: none">考試由四次改為三次，雖遇上跨境生未能回港上課，學校安排了異地同考及在家評估，整體運作順利。各科嘗試進行不同的技能評估，以更全面反映不同學生的不同能力。常識科科任更 100%認同技能評估及電子評估能使評估更全面。配合正向教育發展，課業上增加性格強項圖案滲入正向元素，加強正向教師的推展。
反思
<ul style="list-style-type: none">提問技巧及課堂活動仍是集體備課的焦點，參與校外支援計劃，通過課研及教師專業發展，以促進教學成效。惟受疫情影響，教師於課堂上須同時兼顧本地及網課學生，使部份學習活動難於實行，須規劃有效的跟進方案。因疫情關係，大部分圖書推廣活動都受到影響，未能按原定計劃進行。因此，APASO 問卷反映學生喜愛閱讀表現較全港遜色，來年須作出更完善的規劃及安排。必須持續發展電子學習計劃，透過不同的電子學習平台，推動學與教。而 BYOD 班會繼續為五及六年級。鑑於疫情停課，原訂規劃的 STEM 課程及教學策略未能有效施行，因此下學年會仍以主題形式，整合相關科目課題，發展學生綜合及應用的能力。

重點發展項目三：

成就
1. 推展工作由顧問陳梁淑貞校長支援，並由點線面推展至全校參與。本年度設「正向核心小組」，專責支援及協助計劃發展小一及小四正向教育課堂教學設計，並完成 11 節課堂實踐。舉辦了 5 個與正向主題相關的家長講座和 2 個家長小組，根據問卷結果，96%家長同意或非常同意活動能達到目標。
2. 教師問卷：超過 85%教師認同在教師培訓、課程、活動、班級經營及學校氛圍等措施均能有助推行正向教育。
3. 學生正向經歷調查表，學生非常同意或同意百分比均達 80%以上。本年度以多種策略推展全校的正向教育，包括：教師培訓、學生周會、班級經營活動(我的幸福時光、賞你一分鐘)、校園環境、學科中滲入及家長教育正向教育元素等，就不同範疇推動正向教育發展。
4. 實施一致的課室佈置(品德金句、班規、一人一職、班徽及班相等) 和班本活動(正向、關愛感恩、種植、配合學校的發展項目等活動)營造盡責守規及和諧的氛圍，做到「隨時學、隨地學、隨心學」。
5. 班主任透過班級經營(morning meeting)營造的正向關係、習慣和歸屬感，建立和培養學生的品德和價值觀。
6. 積點獎勵計劃：獲金獎有 215 人、銀獎有 118 人、銅獎有 145 人，共 478 人，佔全校 88%。
7. 與家教會合辦「親子和諧粉彩體驗」工作坊，根據問卷結果，100%家長同意或非常同意工作坊能讓親子共同創作，鼓勵親子正向溝通，增進彼此了解。
8. 雖然疫情打亂計劃，但從 APASO 數據中窺見：不論是教師、學生及家長，均認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，非常同意或同意百分比均達 80%以上，平均數也達 4.0 以上。
9. 負面情感方面，三、四年級亦較本港常模平均數低，而整體亦較以往有進步。
反思
1. 繼續推行正向教育及推展計劃到二、五年級和繼續推行正向教育講座及工作坊，加深各持分者對正向教育的認識
2. 透過全方位的學習活動(如訓練活動、服務活動及制服團隊，教導學生面對挑戰的策略和技巧，實踐成長型思維，加強自身的性格強項，從而獲得成功感及和滿足感。
3. 優化班級經營策略及全校性獎勵計劃，通過獎勵/表揚學生能自我規範和努力不懈地學習，培養學生積極正向的態度。
4. 在盡責守規上，學生仍處於「他律」階段，需不停提點及訓誡，來年仍需加強培養學生律己品德，深化愛己愛人行為，營造關愛感恩文化。

(四) 我們的學與教

本校透過全方位多元化的學習活動引發學生學習動機，並著重本院校訓精神「勤儉忠信」，從建立個人承責，到培養學生關心他人，務求使學生在愉快及關愛的環境中學習，建立積極正面的人生。

四個關鍵項目的發展

從閱讀中學習

推動閱讀文化一向是本校重視的事項之一，本學年本校小一至小六除每週設一節的圖書課外，與中文科推行導讀課，學生在課堂上進行不同的活動。惟受疫情影響，學校採用半天上課模式進行教學，因此，圖書課只能透過定期安排於星期一的書香校園時段，為學生提供學習活動，上學期五次，下學期六次。

由於疫情關係，未能開館予學生進行閱讀及借閱圖書。有見及此，學校參加了香港教育城的 e 悅讀學校計劃，開學至 2021 年 1 月 31 日學生可閱讀學校已選取的 100 本圖書，有關計劃的家長使用手冊及學生使用手冊已於學期初發放予學生。另外，學校已申請由 2 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日延續此計劃，並且增加了 50 本電子圖書，學生在此期間可閱讀合共 150 本電子圖書。

本學年上學期完成了六年級跨課程閱讀，主題為「香江情」，科目包括：中、常、圖、電、體、音，成果分享則為「長幼共融」(服務學習)；五年級主題為「細數風雲人物」，科目包括：中、常、電、圖，成果分享則為「中國歷史人物」。下學期的五年級跨課程閱讀，主題「綠色遊踪」，科目包括：中、常、電、視、圖，成果分享則為「生態旅遊攤位展銷會」。下學期新增了四年級，主題為「健康生活」，科目包括：中、英、常、音、視、體、圖，成果分享則為「健康生活博覽」。惟由於疫情影響，本年各級的分享會只能以影片形式在課室內播放。

推行院本德育及公民教育課

德育及公民教育課程，讓學生認識東華精神並體會東華以「仁愛」為核心的價值，本校一至六年級的學生，全年周會共有 9 次，以錄播形式，每個年級都有特定的主題及價值觀。配合學校主本年度關注事項：「推動正向教育，營造正向校園氛圍，創建正向情緒生活」亦安排了主題為「朋輩相處」的音樂巡迴劇場。每年亦有 8 位東華文化承傳人，本學年參加「東華三院 150 周年聯校歷史問答比賽暨頒獎典禮」、上環短片導賞考察活動及「東華三院何超蕙聯校公民教育獎」短片拍攝比賽。

在推動國民教育方面，學校除安排定時升旗禮外，為推廣中國文化，亦分別安排了中秋節活動及中國文化日。12 月 4 日憲法日以錄播進形式行，由校長介紹憲法日資訊及升國旗、唱國歌，另外還舉辦了「2020 國家憲法日網上問答比賽」及壁報簡介「國家憲法日」。2021「全民國家安全教育日」學習活動，除升國旗及唱國歌外，校園壁報簡介了「全民國家安全教育日」，學校亦組織學生參加第七屆《基本法》全港校際問答比賽。6 月 28 至 30 日，「基本法流動車」到校，通過活動，讓學生對基本法有更進一步的認識。

為促進內地與本港交流，原定於 3 月 28 日至 4 月 1 日舉辦「姊妹學校交流計劃及 3 月 29 日及 30 日舉行的同根同心中華行，因疫情關係取消。與大廠幸福學校的「姊妹學校交流計劃」改於 7 月 8 日以網上形式作交流活動，過程順利，兩校校長更於當天簽訂了姊妹學校交流協議書，為日後交流互訪作規劃。

專題研習

專題研習主要在常識科內推行，一至六年級上、下學期配合學習主題進行相關研習。學生透過多元的學習活動，例如訪問、實地考察、產品創作、科學探究等，從不同渠道取得及處理多樣化的學習材料，並綜合和運用所學的技能，使學習更有效和具意義。隨著 STEM 教育的發展，各級於專題內加入 STEM 元素，學生就著一個問題，設計和擬定有創意的解決方法，從而增強他們綜合和應用知識與科技的能力。通過設計循環的理念，學生運用思考、解難、測試與改良，不斷改善設計令製成品得以優化。惟因受疫情影響，只有一、四年級於上學期進行專題研習。學校為四年級學生準備研習工作紙及材料包，跨境生則自行準備材料。教師於課堂上教授相關科學知識及向跨境生示範如何在家進行測試。下學期，全校能配合學習主題進行研習，本地學生以個人或小組形式進行，跨境生則以個人形式進行活動。

運用資訊科技進行互動學習

學校為透過資訊科技教學有效促進學生學習，因此為近共 220 個有需要的家庭申請「關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」，以讓學生能在疫情中透過網上進行學習。惟因採購程序受貨源不足，申請計劃的本地學生於 4 月下旬才獲發流行裝置，跨境生則須留待回港領取。期間，學校為有需要學生提供借用平板電腦的服務。

本學年繼續於五年級及六年級推行自攜平板電腦學習計劃，期望學生透過自己的平板電腦進行課堂學習活動。惟因上述原因，且課堂以混合模式授課，因此課堂未能有效運用學習程式。為配合電子學習需要，本年度，學校除繼續購買了 NEARPOD、PADLET 和 RAINBOW ONE 用課堂教學上為方便收發及佈置家課，學校亦購買了 Edmodo Enterprise，以提升學生學習成效。

為更有效管理學生的電子學習，本年度續購的 MDM 系統，避免學生學期中需要為平板設置而影響學習。

其他校本課程發展重點介紹

學校每年於這期間均舉辦「中國文化日」學習活動，藉此培養學生對中國文化的興趣。惟今年因受疫情影響暫停面授課，學校把活動改以網上形式進行。活動當天，學生穿起華服參與不同的活動，包括：十萬個為什麼一農曆新年篇、戲法齊齊變、送舊迎新大掃除等。此外，還同唱賀年歌曲及欣賞老師預先為學生拍攝的祝賀片段，感受到農曆新年帶來的熱鬧氣氛。

配合課程發展，上下學期不同科組推行科組周活動，以提升學生對各科的學習動機及興趣。而英文科則於星期五下午時段進行科組活動，學生反應熱烈。因疫情關係，本學年的科組周活動作新嘗試，大部份科目均使用網上學習資源，由科組為學生提供學習影片及網上問答比賽，讓學生從活動中得益。

持續發展校本資優教育

本校透過三層架構推行模式，持續發展資優教育。全校參與方面，在正規課程內加入高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力等資優教育元素。利用資訊科技課發展運算思維能力，培養學生創意思維和解難能力。另外，因應學生學習多樣性提供適異性課程設計，照顧個別差異及提供多元智能課及各項培訓班，以啟迪學生不同潛能。

第二層次抽離式課程(校本)方面，以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程，包括資優領袖課程、資優小主播記者訓練課程、奧數精英培訓班等。此外，亦以抽離方式在正規課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程，安排合適的活動及比賽，鼓勵學生積極參加，並加以專科的訓練，期望讓學生盡展所長，取得佳績。

第三層次校外支援方面，推薦有潛質的學生參加香港中文大學教育學院及香港資優教育學苑舉辦資優課程及資優生評估。

全校參與照顧學生個別學習差異

本校透過全校參與照顧個別差異模式，為有不同學習需要的學生，提供適切及恰當的活動。本校為四、五年級成績顯著落後的同學，提供英/數平衡抽離課，以提升學生的學習興趣及能力，數據顯示 70%學生在第三次考試成績比第二次考試有進步。本校亦為二至六年級成績稍遜的同學提供每星期一節的中/英/數的學業輔導，本年度二至六年級共有 7 組輔導課，共有 56 位學生參加，經輔導後，71%學生考試成績有進步。

另外，每星期老師為三位參與「個別學習計劃」的學生，進行一節個別輔導課，鞏固學生學習基礎。前測及後測數據均顯示，三位學生的學習能力均有不同程度的改善。

本校共有 19 名非華語學生，並安排以下支援，讓學生有效學習中文，課程及活動包括：課堂同步抽離、中文輔導課、中文小組班、趣遊語文 ipad 活動及課後功課輔導班。數據顯示抽離班全部學生在第三次中文考試成績比第二次考試有進步，輔導課亦有 71%學生中文考試成績有進步。

本校為接受全額書津、綜援、新來港學童及學習成績稍遜的學生，放學後進行功課輔導，機構導師反映大部分學生能自律守規地做功課，也主動發問。本校外購言語治療服務，為有言語問題需要的學生進行言語治療課，100%學生在學期完結時接受了合適的個別及小組治療訓練，成效良好。

學習評估政策 – 推行促進學習的評估機制

本校全年共三次考試。每次考試前，中英數科任老師會為學生進行不同範疇或單元進展性評估，以讓教師及家長有效跟進學生學習表現。而本校評估則採用多元學習評估策略，促進有效學習，課程設計結合教學策略及多元學習。除了紙筆評核外，各科設有技能評估，讓不同能力的學生都有機會展現自己的能力及認同自己的學習方法。

另外，為讓小一學生能早日適應小學的學習，上學期不設考試，以進展性及總結性評估來檢視學生的學習表現。

(五)我們對學生成長的支援

建立關愛社群

學校重視學生成長的品德培養，推廣校園關愛文化，全面培養學生建立正確的價值觀。透過德訓輔合一及全校參與的活動，在日常生活中發揮東華「仁愛」精神。本年配合院本推行正向教育和結合校本的成長課與賞識活動等，配合東華校訓和東華核心價值，營造校園關愛氣氛，讓學生體驗關愛和服務他人的精神。

架構

學校負責學生成長支援工作的主要組別包括「學生支援組」、「訓導組」及「輔導組」。為了提升協作效能，學校特設有「學生支援小組」統籌各有關行政人員，包括校長、副校長、課程發展主任、訓導主任、學生支援主任、學生輔導組社工、教育心理學家或其他相關人士，定期舉行會議，為學生提供全面的支援，檢視各項工作的成效及訂定改善措施。

德訓輔合一

結合校內外資源

「訓導組」及「德育組」的工作各由一位主任帶領，連同「輔導組」學生輔導的兩位社工、訓導組成員及教育心理學家，採用「全校參與」和「德訓輔合一」的模式推行各項工作。學生若出現特殊需要，本校會採取訓導及輔導兩方面協助學生改善問題，必要時會轉介至教育心理學家跟進。此外，本年更配合院本推行正向教育計劃，成立工作小組推行有關持分者培訓工作，在課程、活動及學校氛圍上推行相關的措施，積極培養學生正確價值觀，讓他們健康及愉快地成長。

本校亦積極發掘校外資源，照顧不同學生需要，讓學生得到支援性及發展性的服務。本校與其他社會服務機構聯繫，發展伙伴關係，例如：信義會、路德會、醫管局、東華三院何玉清教育心理服務中心、朗晴綜合家庭服務中心等，讓老師、學生及家長得到更適切的支援。本年度繼續參加教育局「成長的天空計劃」，與東華三院學生輔導服務合作，提昇四至六年級有需要的學生之抗逆力。

德育及國民教育

四個關鍵項目的發展已臚列德育及國民教育工作。在提升學生對環保的意識方面，本年度舉辦多個環保活動，例如：節能約章 2020、綠色大使、惜水學堂、齊惜福活動、環保為公益——花卉義賣、農耕樂等活動。提高學生環保知識的同時，讓他們明白環保的重要性，亦可以讓學生從身邊小事做起，愛護環境、關愛人們賴以生存的地球，培養良好的日常道德行為，珍惜所擁有的，常存感恩的心。

照顧不同學習需要的活動

支援組為有特殊教育需要的學生舉辦各項支援活動，包括：「躍動成長路」訓練小組支援過度活躍症學生、「讀寫樂趣多」訓練小組支援讀寫障礙學生、「藝術情緒」訓練小組支援情緒容易受困學生及「喜伴同行計劃」支援自閉症學生，全年整體出席率逾 94%。經有關支援後，導師觀察到大部分學生的專注力、學習技巧及社交能力均有改善。

家長教育

本校重視家長在學生成長路上的角色，所以會舉辦不同的家長教育活動，提升家長的管教素質和親子關係，協助學生更愉快地成長。本校與東華三院「家長·愛」學院合辦校本家長講座，主題以正向教育為本，分別是「運用正念思考管理情緒」、「孩子性格強項由你發掘」和「三個正向方法增強孩子解難力」。本校更與不同機構合辦了「處理親子衝突的雙贏之道」家長講座、「性格特質與親子關係」家長講座和「培養樂觀孩子」家長講座。

除了家長講座外，本校與外間機構合辦「躍動·互助」家長小組，讓家長了解更多特殊教育需要學生的特質及跟進策略，提升親子溝通成效及增進親子的和諧；「家長同行」管教小組協助家長聆聽子女的心聲及想法，願意增加時間與子女溝通。

本校更舉辦「親子和諧粉彩體驗工作坊」、「親子攻防箭」和親子歷奇活動，鼓勵親子正向溝通，增進彼此了解。

(六)學生表現

1. 學業表現

升中概況

本校能升讀全英語授課中學的學生共 35 人，佔全級學生 31%，與去年相約，表現理想，其他學生亦能升讀心儀學校。本校獲派首志願學生有 83.2%，比全港 81%高。

校際學術活動獲得的獎項(校外)

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
學術	第七屆元朗區小學生書法比賽	獲得高小毛筆組季軍、及
		高小硬筆組優異獎
		初級組優異獎
	普通話國際研究中心舉辦 SPC 少兒普通話水平測試	13 位學生獲得高級組 A 等
		3 位高級組 B 等
		2 位中級組 A 等
		3 位中級組 B 等
		1 位初級組 A 等
	5 位初級組 B 等	
	賽馬會萬鈞毅智書院 第七屆元朗區小學中文書法比賽	4 位優異成績
	港澳台兩岸奧數盃 2020-21 初賽	1 位銅獎
第五屆全港小學數學挑戰賽決賽	1 位個人賽優異獎	
候寶垣盃小學校際中文作文比賽	16 個優異獎，1 位特等獎	
香港數學奧林匹克協會主辦的《華夏盃》全國數學奧林匹克初賽 2021	7 位獲邀晉級賽	

2. 學生在學業以外的表現

在校際活動獲得的獎項(校外)

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育	屈臣氏運動員頒獎禮	程一山 (6D)
	東華三院聯校跳繩比賽	女子高級組交叉繩季軍：程詠恩 (5A)
電腦	「賽馬會運算思維教育」培訓班	傑出表現證書 關芷晴(5A) 何詠婷(5B) 何若希(5C) 司徒彥熙(5D) 李昕彤(5E) 徐梓豐(6A) 何家翹(6B) 黃子謙(6C) 朱尚謙(6D) 洪淇琨(6E)

視藝	旗袍”禮”遇@愛回家第二屆全港旗袍設計比賽/香港中華禮儀振興會	優異獎 陳洛堤(3A) 黃微(3A) 黃証浩(3B) 何紫瑩(3C) 黃子進(3C) 趙苡殷(3C)
	香港江蘇社團總會主辦 第三屆「蘇韻流芳」青少年國畫比賽	高小組優秀獎：張稀童(6D)
	創意學生獎勵計劃 主辦機構：香港美術教育協會	-139 位學生達標 初小：14 銀章、52 銅章 高小：26 銀章、47 銅章 榮獲「最積極參與學校」獎，得\$2000 書券
戲劇	香港校際戲劇節	傑出演員獎： 宋子迪 (6A) 陳昱宇 (5A) 陳卓萱 (5A) 傑出合作獎 傑出影音效果獎
音樂	第七屆香港國際音樂節兒童小提琴組 (主辦機構：藝韻管弦樂協會)	冠軍：姚彥吉(5A)
	第三屆小學音樂邀請賽 2020 (主辦機構：妙法寺劉金龍中學)	西樂獨奏 金獎：徐梓睿(4A)、石森雨(6A) 銅獎：姚彥吉(5A) 優異：魏浩展(4E) 中樂獨奏 銅獎：黃凱茵(5C) 鋼琴獨奏 銀獎：芮心怡(3A) 銅獎：嚴嘉柔(5A)、黎芷睿(6A)
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2021 (主辦機構：青松侯寶垣中學)	西樂獨奏(管樂)金獎：石森雨(6A) 西樂獨奏(弦樂)銅獎：徐梓睿(4A)、黎芷睿(6A) 優異：姚彥吉(5A) 鋼琴獨奏 優異：芮心怡(3A)、嚴嘉柔(5A)
	第 73 屆香港學校音樂節 (主辦機構：香港音樂及朗誦協會)	1. 參與項目共 23 項，參與人數有 23 人，全校人數 545 人(以 2021/6/1 計算)，約佔全校人數的 4.22% 2. 獲得 1 項冠軍，2 項亞軍，1 項季軍(共 4 項獲) 3. 獲得金獎(90 分或以上)有 4 項，佔參與項目的 17.4% 4. 獲得銀獎(80 分至 89 分)有 5 項，佔參與項目的 21.7% 5. 獲得銅獎(70 分至 79 分)有 8 項，佔參與項目的 34.8% 6. 不獲發獎狀(69 分或以下)有 6 項，佔參與項目的 26.1%

其他	元朗區文藝協進會主辦 元朗區文藝之星嘉許計劃	徐梓睿(4A)
	元朗區小學校長會元朗區傑出小學生 獎	陳心悅(6A)

校內及校外獎學金獎項

	獎學金	金額	獲獎學生姓名	班別
1	東華傑出學生獎學金(第二名)	6000	黃曉蕙	5A
2	東華傑出學生獎學金(課外活動)	2000	石森雨	6A
3	李東海獎學金(社會服務)	1000	黃子謙	6B
4	李東海獎學金(語文能力)	1000	詹欣怡	5A
5	李東海獎學金(體育運動)	1000	鄭潔穎	6D
6	李東海獎學金(美術創作)	1000	石森雨	6A
7	李東海獎學金(表演藝術)	1000	姚彥吉	5A
8	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	林靄宜	1C
9	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	李雯欣	1A
10	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	巫昱霆	1B
11	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	何舒頤	2B
12	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	呂雨馨	2A
13	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	陳耀臻	2C
14	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	劉博碩	3A
15	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	徐璟騰	3A
16	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	霍冠冰	3A
17	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	洪培曦	4A
18	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	林正范	4A
19	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	徐梓睿	4A
20	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	黃曉蕙	5A
21	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	繆泰	5A
22	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	詹欣怡	5A
23	梁勁謀紀念獎學金(第一名)	150	陳心悅	6A
24	梁勁謀紀念獎學金(第二名)	100	陳俊彥	6A
25	梁勁謀紀念獎學金(第三名)	50	黎芷睿	6A

課外活動的參與

- 校際項目包括校際音樂、朗誦、舞蹈、數學比賽及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。
- 制服團隊包括幼童軍、公益少年團等。
- 聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)：

	參與率%	級別	人次
校際體育項目	0	P.1-3	0
	0	P.4-6	0
學校舞蹈節	0	P.1-3	0
	0	P.4-6	0
學校音樂節	0.37	P.1-3	2
	3.85	P.4-6	21
學校朗誦節	3%	P.1-3	17
	6.8%	P.4-6	37
學校戲劇節	0	P.1-3	0
	4%	P.4-6	22
數學比賽	16.67	P.1-3	36
	26.73	P.4-6	85
幼童軍	0	P.1-3	0
	1.47	P.4-6	8
公益少年團	0	P.1-3	0
	67.3%	P.4-6	218

社會服務

日期	主辦團體/活動	單位 (人數)
8/2/2021	本校教師代表將由學生種植不含農藥的蘿蔔，於過年前送給區內長者。	一至六年級學生
25/8/2021	東華三院賣旗籌款活動	一至六年級學生及家長 28 組
因受疫情影響，其他社會服務暫停。		