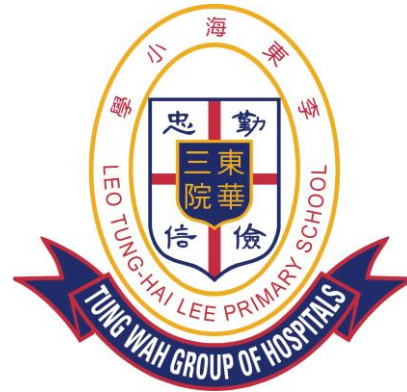


東華三院李東海小學



二零一七/一八年度學校周年計劃



東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院李東海小學

學校周年計劃

17-18 年度

關注事項：

1. 檢視及優化各項系統管理運作，有效促進自評，以提升工作效能
2. 深化思維教學策略，透過評估促進學習，持續培養學生自學能力
3. 內化學生律己愛人行為，邁向正向人生

一. 檢視及優化各項系統管理運作，有效促進自評，以提升工作效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 更新及優化學校現有電子行政管理系統，提升數據處理的效率，減輕教職員相關的行政工作	● 配合學校發展及東華三院聯校 CEES 系統，加強使用的 Web SAMS 網上校管系統，逐步取代舊有資料系統，有系統地存取學生資料，並按需要設定使用權限 ● 靈活使用網上校管系統學生資料庫，如學生出席資料、課外活動及獎懲資料等，簡化輸入資料及製作有關文件如學生成績表和學生學習概覽的工序，提高工作效率	全年	● 80%相關的教職員認同完善電子行政管理系統可提升存取學生資料的行政工作效率及準確度	● 觀察 ● 問卷調查	-校長 -副校長 -資教主任 -行政組長	---
2. 檢視現有學校資料存檔系統運作模式，重新組織，以確保文件整全準確，有利承傳發展。	● 由中央統整，建立一個保安功能較為全面的學校資料存檔系統，按學與教、行政及管理、學生成長等範疇存檔 ● 配合已開發的網上平台，整理及保存文件以騰出儲存空間	全年	● 提升教師的文件保安意識及建立文件共享的文化 ● 80%相關的教職員認同完善電子行政管理系統可提升工作效率	● 觀察 ● 問卷調查	-校長 -副校長 -資教主任 -行政組長 -科組長	---

3. 優化及加強校園安全及環境管理系統，提供一個更佳的學習空間	● 加強校園安全及環境管理相關組別的工作聯繫，進行定期會議 ● 引入電子門禁系統有效管理出入口通道，加強保安 ● 更換 CCTV 監察系統等設備	上學期	● 80%教師及職工認同門禁管理系統為有效學校保安設備	● 負責人意見 ● 觀察 ● 問卷調查	-校長 -副校長 -總務主任	● 加強學校行政管理津貼
---------------------------------	--	-----	---	---	----------------------	--

二. 深化思維教學策略，透過評估促進學習，持續培養學生自學能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化思維及閱讀策略，鞏固學生的學習能力	● 透過不同的學習經歷，持續培養學生自學習慣及運用高階思維的能力 ● 強化科組推動「從閱讀中學習」的工作計劃；拓寬閱讀面，推行跨學習領域閱讀 ● 建立教師實踐社群，參與專業培訓計劃及校本支援等計劃	全年	● 中英數常上下學期各完成不少於一個單元/課節的創意思維教學課堂 ● 同儕、考績觀課、查簿記錄及研究報告顯示教師及學生運用有效思維策略，以促進學習 ● 圖書館借書數量及閱讀面較上學年提升及持份者問卷及 APASO 問卷數據持續上升，顯示學生喜愛閱讀 ● 75%教師同意專業培訓能配合學與教工作的需要	● 教師觀課報告及觀課自評報告 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷調查、APASO	-校長 -副校長 -課程主任 -行政組長 -圖書館主任 -科組長	● 協作研究及發展「種籽」計劃 ● 校本支援計劃 ● 優質教育基金計劃

2. 運用資訊科技建構有效的課堂學習，促進學教評效能	● 持續優化校內資訊科技的設備，提升資訊科技教學的素質 ● 組織資訊科技教師學習社群，於不同的學習領域中推展STEM教育 ● 推動教師參與專業培訓，加強教師運用資訊科技教學的能力	全年	● 各學科上下學期各完成不少於兩個單元/課節的STEM教育課堂 ● 75%教師滿意專業培訓能讓配合學校STEM教育的發展	● 電子學習課堂數據 ● 進修紀錄及交流匯報 ● 科組會議紀錄及計劃	-校長 -課程主任 -科組長 -資教組長	● 董事局撥款 ● STEM津貼 ● 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼
3. 有效組織聯課活動，優化活動內容，提供更多培訓及參賽機會，擴闊學生的學習經歷	● 有系統規劃聯課活動的項目、對象、時間、場地安排等，增加學生參與活動的機會及提高活動的成效 ● 透過有系統的訓練，鼓勵學生努力學習，提升水平 ● 鼓勵學生積極參與課外活動及比賽，增加學習機會及創造成功經驗	全年	● 善用各項資源，提高活動的成效 ● 參加校外比賽的項目及人數有所增加 ● 校外比賽獲獎數目增加 ● 持份者問卷及APASO問卷顯示學生積極參與課外活動，並認為透過參加課外活動能獲得更多的學習機會	● 活動負責人意見 ● 持分者問卷調查 ● 活動參與率 ● 獲獎記錄	-校長 -康體組長 -各項活動負責老師	

三. 內化學生律己愛人行為，邁向正向人生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升全校教師對訓輔工作的認識及技巧	● 教師培訓：邀請外間機構舉行講座或工作坊，提升教師對訓輔的技巧及與家長正面溝通技巧。 ● 優用現有制度，按時評估學生行為表現，適時召開個案會議，分享及協調支援學生 ● 深化「級會會議」，透過數據分析，讓老師適時制定班級經營策略以支援學生學習及成長	全年	● 舉行一次教師講座或工作坊，提升老師訓導輔導學生行為的技巧 ● 上下學期各舉行兩次會議	● 活動問卷調查 ● 持分者問卷調查、APASO、班級個案會議紀錄、級會紀錄、學生違規紀錄	-校長 -副校長 -訓導主任 -德育主任 -支援主任 -輔導人員	● 外間資源 ● 社服科
2. 提升學生個人素質，深化學生律己愛人行為	● 深化「班級經營」策略，透過校本及班本活動，營造愛班、愛校的氛圍。 ● 組織多元化活動及結合聯課活動，輔以不同的賞識活動，積極培養學生律己愛人行為。 ● 統整院本德公課程及校本德育成長課，加強學生個人品德。	全年	● 能完成校本及班本活動，學生能養成律己愛人的行為，建立良好課室常規。需懲處紀錄的學生人數較上年減 10%。 ● 有效營造勤學守時氛圍，能準時完成及交齊功課的學生人數增加 10% ● 75%教師滿意德育成長課程內容的安排	● 班本經營活動紀錄 ● 積點獎勵計劃統計、交齊功課統計、學生違規紀錄 ● 問卷調查 ● 老師觀察學生表現	-校長 -副校長 -訓導主任 -德育主任 -支援主任 -課程主任 -輔導人員 -班主任	● 學校及班級津貼
3. 養成與人分享及正面思維態度，促進學生精神健康	● 透過講座、組織正向思維大使小組、日營及嘉年華活動，宣揚精神健康的訊息	全年	● 75%正向思維大使參加者能增強正面思維及能應用相關技巧協助有效處理情緒。 ● 情意及社交表現評估問卷調查負面情感一項下降	● 活動問卷調查 ● APASO ● 老師觀察學生表現	-校長 -副校長 -訓導主任 -德育主任 -支援主任 -輔導人員 -班主任	● QEF 計劃