



東華三院李東海小學

二零二一/二二年度學校周年計劃



東華三院李東海小學

學校周年計劃

21-22 年度

關注事項

1. 推動自主學習，促進學與教效能，增加學生的成功經歷
2. 推展正向教育，建立積極正向，律己愛人的關愛校園

21-22 年度學校周年計劃

一. 推動自主學習，促進學與教效能，增加學生的成功經歷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過教師專業發展計劃，提升教師對推動自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立自主學習課程小組，通過參與支援機構的課研，提升教師對自主學習的認識 ● 舉行相關主題的教師培訓，提升教師的專業能力 ● 透過同儕課研及觀課，針對有效的提問、回饋及評估，優化自主學習教學的設計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援機構的檢討報告顯示課研能有助提升教師對自主學習的認識 ● 75%教師同意專業培訓能配合學與教工作的需要 ● 75%教師同意透過同儕課研及觀課，能針對有效的提問、回饋及評估，優化自主學習教學的設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集備紀錄 ● 觀課紀錄 ● 進修紀錄及交流匯報 ● APASO 問卷 ● 教師問卷 ● 科組會議紀錄及計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -課程主任 -教務主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● QSIP 學校支援計劃 ● 全方位學習津貼
2. 優化課程規劃、校本課堂架構及多樣性評估，培養學生建立自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過集體備課，聚焦討論學習目標、預習及問題的設計，以訓練學生思維能力及自我檢測學習表現的能力 ● 優化校本課堂架構，設「課堂五步曲」，分別為預習、學習目標、課堂活動、總結及延伸，創設高參與、高互動課堂 ● 透過電子學習工具、平台建立學生自主學習的技能及習慣 ● 檢視及優化不同持分者的評估與回饋，提升科本的評估素質 ● 靈活運用課時，有效組織多元化的校內及校外學習活動，照顧學生學習多樣性 ● 持續優化圖書課課程及各科組閱讀活 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師表示於課堂有利用「課堂五步曲」的架構授課 ● 各科組發展至少一個具科本特色的電子學習工具或平台 ● 有效規劃及開展三個學段的成績跟進計劃 ● 培訓班及多元智能課的出席率 80% ● 問卷調查顯示 75%教師同意學校的多元化活動能提升學生的綜合能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集備紀錄 ● 觀課紀錄 ● 電子學習紀錄 ● 教師問卷 ● 科組會議紀錄及計劃 ● 成績分析 ● 教師、學生及家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -支援主任 -課程主任 -德育主任 -教務主任 -聯課活動主任 -科組長 -圖書主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● BYOD 撥款 ● CITG

	動		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀紀錄數量及閱讀面較上學年提升及持份者問卷及 APASO 問卷數據持續上升，顯示學生喜愛閱讀 			
3. 持續發展 STEM 教育，強化學生邏輯思維能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立 STEM 教育的教師學習社群，舉辦相關的專業培訓，促進教師專業 ● 參與大專院校及機構的 STEM 發展計劃，開展校本 STEM 課程 ● 透過 STEM 相關的活動及比賽，讓學生體驗或分享 STEM 學習的經驗及成果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師同意專業培訓能配合學與教工作的需要 ● 四至六年級全學年至少完成一次 STEM 課程 ● 全校全學年至少參與不少於四項與 STEM 相關的活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 科組會議紀錄及計劃 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -副校長 -課程主任 -教務主任 -科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會 JC@Cool think 計劃 ● CITG

二. 推展正向教育，建立積極正向，律己愛人的關愛校園

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學習 1.1 裝備學校各持分者認識正向教育，加強推動正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入專業支援舉辦教師/家長工作坊/講座，讓教師/家長較深入認識正向教育的理念及方法，應用它們以協助教導及照顧學生成長。 ● 提供「發展性格強項使用指引」供家長參考及運用，讓家長懂得觀察及辨識學生所展示孩子的性格強項，並加以肯定，建立家校共同語言。(自我規範+堅毅) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師/家長認同培訓的成效 ● 80%教師認同推動正向教育能輔導學生學習及成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊/講座問卷調查 ● 持分者問卷調查、APASO 及教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組組長 ● 訓導主任 ● 德育主任 ● 輔導人員 	---
2. 教導與應用 2.1 教導學生發展和運用不同的策略和技巧以面對挑戰，堅持學習(自我規範+堅毅) 2.2 培養學生愛與被愛的情操，實踐愛人愛己和感恩的精神(愛與被愛/感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 於正規及非正規課程滲透正向教育元素 ● 於校園及課室內展示性格強項圖示及學生成功經歷照片，營造全校正向環境氛圍，讓師生能多運用性格強項詞彙(共同語言)和經驗分享，彼此提醒、鼓勵和欣賞。(自我規範+堅毅) ● 以「自我規範 / 堅毅」為主題，結合成長課、校本輔導活動和教師分享，深化學生對性格強項的認識及充分發揮強項的方法。 ● 從「班級經營」各活動中(如班規、班徽、一人一職、好學生約章、morning meeting)和班本活動中，培養學生堅毅和自我規範的能力 ● 透過全方位的學習活動(如訓練活動、服務活動及制服團隊，教導學生面對挑戰的策略和技巧，實踐成長型思維，提 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動及課程能建立師生關係及加深對性格強項的認識 ● 80%學生能認識自己的性格強項 ● 80%教師認同「班級經營」活動及課室校園佈置能營造正向教育氛圍 ● 80%參加者認同有關活動的成效 ● 80%學生能於積點獎勵計劃獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷及教師觀察 ● 持分者問卷調查、APASO 及活動問卷 ● 積點獎勵計劃統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組組長 ● 訓導主任 ● 德育主任 ● 輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校及班級津貼

	<p>升學生自我規範及堅毅的精神，從而獲得成功感及和滿足感。(自我規範+堅毅)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校性獎勵計劃，通過獎勵/表揚學生能自我規範和努力不懈地學習，培養學生積極正向的態度。(自我規範+堅毅) ● 參加教育局「學生大使 - 積極人生」和「WE」正向動力計劃，透過體驗式及服務學習活動，協助學生建立積極人生觀，強化學生堅毅的精神及提升生命韌力。(自我規範+堅毅) 					
--	---	--	--	--	--	--