



東華三院李東海小學

二零二二/二三年度學校周年計劃



東華三院李東海小學

學校周年計劃

22-23 年度

關注事項

1. 推動自主學習，促進學與教效能，增加學生的成功經歷
2. 深化正向教育，培養學生樂學自信品格，締造幸福滿溢校園

22-23 年度學校周年計劃

一. 推動自主學習，促進學與教效能，增加學生的成功經歷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過優化學與教策略，推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業發展和教師培訓，提高學與教的效能 ● 透過與大學或教育局協作，優化課堂設計，加入多樣式的教學策略，提升學與教的效能 ● 透過共同備課及同儕觀課，優化教學策略中文、英文、數學、常識於第二學習階段的教研計劃中加強學生自學能力的策略及利用電子學習軟件提升學生的課堂參與率 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與計劃的老師認同透過與大學或教育局協作，能優化課堂設計，加入多樣式的教學策略，提升學與教的效能 ● 參與計劃的老師能在課堂內展示不同的教學策略，以提升學與教的效能，促進學生學習成效 ● 70%參與第二學習階段教研計劃的老師認同透過加強學生自學能力的策略及利用電子學習軟件能提升學生的課堂參與率 ● 中文、英文、數學、常識科任於第二學習階段的教研計劃中能展示學生自學能力及利用電子學習軟件提升學生的課堂參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 課堂觀察 ● 觀課及評課 ● 學生習作 ● 科組會議紀錄 ● 觀課及評課紀錄 ● 教師問卷調查 ● 觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 ● 課程組 ● 中英數常科組 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化「課堂五步曲」，善用電子學習平台，加強預習的設計，提升學生學習興趣。 ● 透過展示學習重點及學習成果，提升學與教效能 善用黑板處理或課室佈置，協助學生建構知識，鞏固所學 ● 以不同方式展示學生學習成果，以提升學生學習的成功經歷 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同加強預習的設計，能提升學生學習興趣。 ● 教師利用共同備課及教研計劃設計每學段最少兩次利用電子學習平台進行預習。 ● 於觀課時能利用電子學習平台進行預習，並把預習內容應用於課堂中。 ● 70%學生認為課室佈置能協助建構知識，鞏固所學 ● 中、英、數、常各科於課室內展示學習重點 ● 70%學生認為作品得以展示，能提升其學習的成功經歷 ● 各科每學段最少於課室內展示各學生一次學習成果。 ● 各科上、下學期最少展示科組學生佳作一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集備紀錄 ● 學生習作 ● 觀課紀錄表 ● 日常觀察 ● 觀課 ● 學生問卷調查 ● 日常觀察 ● 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 ● 課程組 ● 各科組 ● 課程組 ● 各科組 	
2. 持續加強推廣閱讀，推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書課及各科組閱讀活動，增加學生閱讀量 		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館全年借閱量比上學年增加5% ● 除中、英文科外，學生最少借閱其他科目圖書2次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館借閱量紀錄 ● 閱讀紀錄冊 ● 各科閱讀紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 圖書組 ● 各科組 	

二. 深化正向教育，培養學生樂學自信品格，締造幸福滿溢校園

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續裝備學校各持分者認識正向教育，加強推動正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入專業支援舉辦教師/家長工作坊/講座，讓教師/家長較深入認識正向教育的理念及方法，應用它們以協助教導及照顧學生成長。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/家長認同培訓的成效 ● 教師認同推動正向教育能輔導學生學習及成長 ● 教師能運用所學於教學及班級經營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊/講座問卷調查 ● 持分者問卷調查、APASO及教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組組長 ● 訓導主任 ● 德育主任 ● 輔導人員 	
2. 教導學生發展和運用不同的策略和技巧以面對挑戰，樂學自信(自我規範+堅毅) 3. 培養學生愛與被愛的情操，實踐愛人愛己和感恩的精神(愛與被愛/感恩)	<ul style="list-style-type: none"> ● 於正規及非正規課程滲透正向教育元素 ● 於校園及課室內展示性格強項圖示及學生成功經歷照片，營造全校正向環境氛圍，讓師生能多運用性格強項詞彙(共同語言)和經驗分享，彼此提醒、鼓勵和欣賞。(堅毅+自我規範+愛與被愛) ● 以「堅毅+自我規範+愛與被愛」為主題，結合成長課、校本輔導活動和教師分享，深化學生對性格強項的認識及充分發揮強項的方法。 ● 從「班級經營」各活動中(如班規、班徽、一人一職、好學生約章、morning meeting)和班本活動中，培養學生堅毅/自我規範/愛與被愛的能力 ● 透過全方位的學習活動(如訓練活動、服務活動及制服團隊，教導學生面對挑戰的策略和技巧，實踐成長型思維，提升學生自我規範及堅毅的精神，從而獲得成就感 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同活動及課程能建立師生關係及加深對性格強項的認識 ● 學生能認識自己的性格強項 ● 教師認同「班級經營」活動及課室校園佈置能營造正向教育氛圍 ● 參加者認同有關活動的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷及教師觀察 ● 持分者問卷調查、APASO及活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組組長 ● 訓導主任 ● 德育主任 ● 輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校及班級津貼

	<p>及和幸福感。(堅毅+自我規範+愛與被愛)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校性獎勵計劃，通過獎勵/表揚學生能自我規範和努力不懈地學習，培養學生積極正向的態度。(堅毅+自我規範+愛與被愛) 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於積點獎勵計劃獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積點獎勵計劃統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動負責人 	
--	---	--	--	--	---	--