



東華三院李東海小學

二零二三/二四年度學校周年計劃



東華三院李東海小學

學校周年計劃

23-24 年度

關注事項

1. 推動自主學習，促進學與教效能，增加學生的成功經歷
2. 優化正向教育，實踐感恩文化，締造幸福人生

23-24 年度學校周年計劃

一. 推動自主學習，促進學與教效能，增加學生的成功經歷（學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養）

簡列上學年的回饋與跟進：

（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年一年級取消考試，以進展性評估代替。在各級考試期間，進行探究學習活動，透過不同的學習活動，發展學生不同的共通能力，例如：協助、溝通、解難、創意等能力。而為了讓家長了解學生的學習進度及表現，各科均在每單元進行進展性評估。由於取消了考試，家長和學生壓力大減，學生又能透過有趣、多元化的方式學習，因此，本學年將計劃推展至二年級。
- 去年各項措施略見成效，本年度繼續優化，當中包括共同備課、教研及同儕觀課、「課堂五步曲」、學生學習成果展示、持續推廣閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 持續提升及鞏固學生自主學習的能力	1.1 透過專業發展和教師培訓，促進學生的自主學習能力，提高學與教的效能 1.1.1 四年級參與教育局校本支援服務(常識)，藉以優化課堂設計，加入多樣式的教學策略，促進學生的自主學習能力，提升學與教的效能 1.1.2 透過科組共同備課、教研及同儕觀課，持續優化教學策略，提升學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷顯示，學生能主動學習及學生懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，非常同意及同意的百分比比上學年上升10%。 ● 持份者問卷顯示，教師經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及認為學生能主動學習，非常同意及同意的百分比比上學年上升10%。 ● 持份者問卷顯示，學生家長認為子女能主動學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 (學生、教師、家長) ● 集備紀錄 ● 觀課及評課 ● 學生習作 ● 科組會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 	

		<p>習，非常同意及同意的百分比比上學年上升10%。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師能在課堂內展示不同的教學策略，促進學生的自主學習能力，提升學與教的效能 學生能完成學習任務及懂得運用學習方法，例如作課前預習、課後延伸，運用概念圖及網上資源等，建構知識 				
	<p>1.2 優化課堂策略，提升學生自主學習能力</p> <p>1.2.1 持續強化「課堂五步曲」，善用電子學習平台，加強課前預習及課後延伸的設計，促進學生的自主學習能力。</p> <p>1.2.2 持續展示學習重點，協助學生鞏固知識，提升學與教效能</p> <p>1.2.3 持續展示學生學習成果，以提升學生學習的成功經歷</p> <p>1.2.4 小一、二推展探究課程，以發展初小學生的自主學習能力</p> <p>1.2.5 利用「高參與、高互動」的上課模式，促進師生及同學間互動，讓學生擁有主動學習的能力和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷顯示，教師認為學生能主動學習，非常同意及同意的百分比比上學年上升10%。 於教研觀課時教師能利用電子學習平台進行預習 / 課後延伸，並把預習 / 課後延伸內容應用於課堂中。 透過展示學習重點，鞏固學生知識 教師能展示「高參與、高互動」的課堂 APASO 數據顯示，學生在成就感範疇的平均數比上一學年有所上升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷(學生、教師、家長) 集備紀錄 觀課紀錄表 學生習作 日常觀察 APASO 數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科組 	
2. 持續加強推廣	2.1 持續推展跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷數據顯示，學生經常在課餘閱讀課 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷(學生、 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科組 	

<p>閱讀，提升學生閱讀興趣</p>	<p>2.1.1 小四至小六年進行主題式跨課程閱讀活動，以協助學生培養自主學習的習慣和能力。</p> <p>2.1.2 各科組於科組周與圖書組合作，推介主題圖書 / 閱讀素材</p>	<p>外讀物，例如課外書及報刊等，非常同意及同意的百分比比上學年上升10%。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷數據顯示，教師認為學生喜愛閱讀，非常同意及同意的百分比比上學年上升10%。 • 持份者問卷數據顯示，學生家長認為子女喜愛閱讀，非常同意及同意的百分比比上學年上升10%。 • APASO 數據顯示，閱讀範疇的平均值比上一年有所提升 • 圖書館全年每人平均借閱量比上學年增加5% 	<p>教師、家長)</p> <ul style="list-style-type: none"> • APASO 數據 • 圖書館借閱量紀錄 • 閱讀紀錄冊 • 科組會議紀錄 			
--------------------	---	--	---	--	--	--

二. 優化正向教育，實踐感恩文化，締造幸福人生

簡列上學年的回饋與跟進：

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 推行正向教育兩年，根據持份者問卷及 APASO 數據顯示，整體表現持續有進，顯示各項措施方向正確及到位，本年度繼續優化，並將「感恩」作為重點。
- 根據 APASO 數據顯示，在「負面情感」(學生感到孤單、憂慮、不快樂、煩躁、無助、威脅及被忽略)表現仍有進步空間，本學年需要多加留意學生在學校生活的表現及感受，增強學生的幸福感。
- 根據 APASO 數據顯示，三年級學生在「機會」、「師生關係」及「責任感」有改善空間，本學年推行活動時，需留意四年級學生的活動經歷，增加學生參與的機會，加強師生關係。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 持續裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入專業支援舉辦教師/家長工作坊/講座，讓教師/家長較深入認識正向教育的理念及方法，應用它們以協助教導及照顧學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各持份者問卷、APASO 及問卷調查數據顯示培訓的成效(較全港常模高) ● 教師及家長能運用所學於教學、班級經營及教導孩子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊/講座問卷調查 ● 持份者問卷調查、APASO 及教師觀察 ● 集備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組組長 ● 訓輔主任 ● 德育主任 ● 輔導人員 	
2. 教導學生發展和運用不同的策略和技巧以面對挑戰，樂學自信 3. 培養學生愛與被愛的情操，實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 於正規及非正規課程滲透正向教育元素 ● 以全校參與模式，於校園及課室內展示性格強項圖示及學生成功經歷照片，營造全校正向環境氛圍，讓師生能多運用性格強項詞彙(共同語言)和經驗分享，彼此提醒、鼓勵和欣賞。(感恩) ● 以「感恩」為主題，結合成長課、校本輔導活動和教師分享，優化學生對性格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各持份者問卷數據認同正向教育的成效(較全港常模高) ● 在 APASO 數據中，在「關愛」、「堅毅」、「責任感」及「整體滿足感」等範疇表現教上年有進 ● 教師能佈置及營造 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷及教師觀察 ● APASO 及活動問卷 ● 積點獎勵計劃統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組組長 ● 訓輔主任 ● 德育主任 ● 輔導人員 ● 點獎勵計劃統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校及班級津貼

<p>愛人愛己和感恩的精神</p>	<p>強項的認識及充分發揮強項的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從「班級經營」各活動中（如班規、班徽、一人一職、好學生約章、morning meeting)和班本活動中，培養感恩的文化 ● 透過全方位的學習活動(如訓練活動、服務活動及制服團隊，教導學生面對挑戰的策略和技巧，實踐成長型思維，提升學生堅毅及自律的精神，從而獲得成功感及和幸福感。 ● 優化全校性獎勵計劃，通過獎勵/表揚學生能自我規範和努力不懈地學習，培養學生積極正向的態度。 	<p>正向教育氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識及運用自己的性格強項 ● 積點獎勵計劃獲獎人數較上年有10%的增幅 				
<p>培養學生的國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過每星期升旗禮儀式，加強學生重視國旗、國歌及國徽。 ● 加強認識公民教育，推行國民教育（包括《憲法》、《基本法》、國家安全教育），透過舉辦有關國家、故鄉、中華民族的介紹活動(姊妹交流計劃、同根同心、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃等)，讓同學對國家有更深入認識，從而培養學生的國民身份認同。（見國民教育活動規劃年曆） ● 優化「校本國民教育」課程，運用「我的行動承諾」加強版撥款補充國民教育教材。善用外間資源，推行全方位學習活動及國安教育，加強中華文化和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO 數據中，在「國民身份認同」等範疇表現較上年有進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷及教師日常觀察 ● APASO 數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維護國家安全及國家安全教育工作小組 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金